

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 12 от 14.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ОСОШ №3»
Приказ № 892-р от 16.09.2021 г.
Л.Л. Денщикова



ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений) в структурном подразделении «Детский сад «Березка», структурном подразделении «Дворецкая начальная школа – детский сад» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Очерская средняя общеобразовательная школа № 3»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) в структурном подразделении «Детский сад Березка», структурном подразделении «Дворецкая начальная школа – детский сад» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Очерская средняя общеобразовательная школа №3» (далее – структурное подразделение) (далее – Образовательная организация) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273- ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования» от 31.07. 2020 № 373;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года, № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384) – далее ФГОС ДО.
- Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.);
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Очерская средняя общеобразовательная школа № 3» (далее – Образовательная организация);

1.2 Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения Адаптированной образовательной программы (далее – АОП);

1.2.1. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП призвана обеспечить гарантии в получении воспитанниками Структурного подразделения обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

2. Цель и задачи разработки и реализации адаптированной образовательной программы

2.1. Цель: оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям), направленной на обеспечение специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.1.1. Задачи:

- Определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, структурой нарушения в развитии и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями окружной психолого-медико-педагогической комиссии).
- Создать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, определяющие эффективность реализации АОП.
- Способствовать осуществлению индивидуально-ориентированной помощи детям в освоении АОП с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в детском коллективе и обществе в целом.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

3.1. Настоящее положение устанавливает порядок разработки и реализации АОП:

В группах комбинированной направленности (если в группе есть один/несколько детей с ОВЗ, ребенок - инвалид) АОП разрабатывается на группу детей, имеющих сходные нарушения на основании заключения и рекомендаций окружной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с конкретизацией образовательной и коррекционной деятельности в индивидуальных образовательных планах или АОП разрабатывается индивидуально на каждого ребенка с ОВЗ (по категориям нарушений), имеющего заключения и рекомендации окружной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. АОП разрабатываются самостоятельно Образовательной организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с рекомендациями окружной ПМПК, с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) структурного подразделения.

3.3. Решением психолого – педагогического консилиума (далее – ППК), исходя из ведущего нарушения ребенка и рекомендаций заключения окружной ПМПК, назначается ответственный специалист сопровождения: учитель-логопед/учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.

3.4. Проект АОП разрабатывается при поступлении ребенка в структурное подразделение, после двухнедельной диагностики в течение месяца, после предоставления родителями (законными представителями) ребенка, всех необходимых документов: заключения окружной ПМПК, согласия на обучение ребенка по АОП (Приложение 1).

3.5. АОП разрабатывается в структурном подразделении на основе примерных адаптированных основных образовательных программ, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением и размещенных на портале fgosreestr.ru:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей

3.6. АОП разрабатывается на учебный год: письменно согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается директором Образовательной организацией.

3.7. В конце учебного года (в мае) проводится оценка динамики развития ребенка, внесения корректировок в АОП на следующий год.

3.8. На начало следующего учебного года проводится диагностика для уточнения и изменения рекомендаций, на основании которых разрабатывается новая АОП на текущий учебный год.

3.9. Если родители (законные представители) не согласны на обучение ребенка по АОП, они пишут отказ (Приложение 2) и обучение ребенка проходит по ОПДО.

4. Структура адаптированной образовательной программы

4.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) к содержанию образовательной программы и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Если ребенком осваиваются образовательные области согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в АОП указываются только ссылки на нее.

4.2. Титульный лист АОП содержит:

- полное наименование программы с указанием ребенка, для которого она разрабатывается;
- информацию об образовательной организации;
- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
- информацию о специалисте сопровождения, ответственном за разработку (верстку программы);
- гриф согласования АОП (с указанием даты, Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ).
- год составления;

4.3. Целевой раздел состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

4.4. Пояснительная записка АОП содержит:

- общую информацию о ребенке;
- указание на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, на основе которой разработана АОП;
- описание особых образовательных потребностей воспитанника с ОВЗ;
- психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ;
- результаты входного мониторинга возможностей ребенка с выявление сильных его сторон;
- цели и задачи реализации программы для ребенка с ОВЗ;

4.5. Планируемые результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров для детей с ОВЗ. Целевые ориентиры должны учитывать специфику нарушений соответствующей нозологии детей с ОВЗ. На основе этого отслеживаются результаты коррекционной работы для конкретного ребенка.

4.6. Содержательный раздел включает:

- описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях, либо в отдельных ОО;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с

учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;

- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьей дошкольника;
- планы коррекционно-развивающей работы специалистов с ребенком с ОВЗ.

4.7. План коррекционно-развивающей работы специалиста с ребенком с ОВЗ включает:

- основные задачи коррекционной работы специалиста с ребенком;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы и задачи, способствующих освоению детьми АОП;
- планируемые результаты коррекционной работы.

4.8. Организационный раздел включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
- описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- распорядок или режим дня, если он имеет особенности;
- распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами.
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

5. Порядок рассмотрения и утверждения адаптированной образовательной программы

5.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается рабочей группой структурного подразделения, при взаимодействии всех участников психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), принимается педагогическим советом и утверждается директором Учреждения.

5.2. Ответственность за полноту реализации адаптированной образовательной программы возлагается на всех участников психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

5.3. Контроль за реализацией АОП осуществляется старшим методистом/ответственным специалистом сопровождения, председателем ППК в соответствии с рекомендациями окружной ПМПК, в рамках педагогической диагностики, в соответствии с планом-графиком контроля в рамках годового плана работы.

6. Права и обязанности родителей

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в структурном подразделении;
- знакомится с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций МППК (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных

нормативных актов, которые устанавливают режим занятий, регламентации образовательных отношений между Образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

- уважать честь и достоинство работников учреждения.

7. Права и обязанности педагогов структурного подразделения

7.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения на заседания ППк по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

7.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора Образовательной организации.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 5.1. настоящего Положения. При накоплении большого количества изменений АОП корректируются в виде новой редакции программы.

Приложение № 1
К Положению о разработке и реализации адаптированной образовательной
программы для детей с ограниченными возможностями здоровья
(по категориям нарушений)
в структурном подразделении «Детский сад «Березка»,
структурном подразделении «Дворецкая начальная школа – детский сад»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Очерская средняя общеобразовательная школа № 3»

Руководителю структурного подразделения
«Детский сад «Березка» Лобода Т.Н.

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

проживающего по адресу: _____

телефон: _____

**Заявление о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе**

Я, _____,
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)
являющийся(ая) _____
(матерью/отцом/законным представителем)

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)
руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» и на основании рекомендаций _____

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

заявляю о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе моего
ребенка.

« ____ » _____ 20 ____ г.
(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение № 2

К Положению о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений) в структурном подразделении «Детский сад «Березка», структурном подразделении «Дворецкая начальная школа – детский сад» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Очерская средняя общеобразовательная школа № 3»

Руководителю структурного подразделения
«Детский сад «Березка» Лобода Т.Н.

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

проживающего по адресу: _____

телефон: _____

Я, _____,
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)

являющийся(ая)ся _____
(матерью/отцом/законным представителем)

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

отказываюсь от подписания согласия родителей (законных представителей) на обучение сына (дочери) по адаптированной образовательной программе, в течение 20__/20__ учебного года

Проинформирован (а) о последствиях образовательного характера.

«__» _____ 20__ г.
(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)