

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 2 от «30» 10 2020 г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ «ОСОШ № 3»
№ 20/20 от «30» 10 2020 г.



Денщикова Л.Л.

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике
в структурном подразделении «Детский сад» Березка»
МБОУ «ОСОШ №3»

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) в структурном подразделении «Детский сад» Березка» (далее – структурное подразделение) МБОУ «ОСОШ №3» (далее – Образовательная организация) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН (вступила в силу для Российской Федерации 15.09.1990 года);
- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБОУ «ОСОШ 3» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в группе.

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников группы и результатах освоения Образовательной программы.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников группы общеразвивающей/комбинированной направленности для детей дошкольного возраста структурного подразделения осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);

- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии, Управление образования Очерского ГО).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Образовательной программе дошкольного образования (далее – Программа) целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.5. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводится в сентябре (последние 10 дней месяца) и в апреле (последние 10 дней месяца).

3.2. Результаты педагогической диагностики вносятся воспитателями и специалистами структурного подразделения в журналы педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему методисту. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при проведении педагогической диагностики ребенка:

- старший методист обеспечивают условия объективного проведения педагогической диагностики ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты структурного подразделения проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят педагогическую диагностику, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Педагогическая диагностика осуществляется:

- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики его развития;
- при поступлении ребенка в образовательную организацию в течение учебного года (в течение двух месяцев)
- при поступлении ребенка во вторую младшую группу в декабре (первые 10 дней);

- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Методологическая основа педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика обеспечивается при помощи следующих методик:

- Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2- до 3 лет) дошкольной образовательной организации Н.В.Верещагина;
- Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3- до 4 лет) дошкольной образовательной организации Н.В.Верещагина;
- Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4- до 5 лет) дошкольной образовательной организации Н.В.Верещагина;
- Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5- до 6 лет) дошкольной образовательной организации Н.В.Верещагина;
- Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 6- до 7 лет) дошкольной образовательной организации Н.В. Верещагина;

4.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

Оценка:

5 баллов – ребенок выполняет все параметры самостоятельно

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

1 балла – ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Варианты развития в среднем значении

среднее значение по каждому ребенку

по обще групповому параметру развития

больше 3,8 балла - норма

от 2,3 до 3,7 баллов - проблемы в развитии ребенка социального или органического генеза
незначительные трудности в организации педагогического процесса в группе

менее 2,2 баллов

несоответствие развития ребенка возрасту

необходимость корректировки педагогического процесса в группе по образовательной области

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности педагогической диагностики осуществляется руководителем структурного подразделения и старшим методистом посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

6. Организация работы с результатами педагогической диагностики

6.1. Результаты педагогической диагностики обсуждаются на педагогических заседаниях, на заседаниях ППк для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты педагогической диагностики детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности группы в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах педагогической диагностики являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах педагогической диагностики являются:

- педагогический совет Образовательной организации
- экспертные комиссии,
- Управление образования Очерского ГО

VII. Документация

7.1. Материал для проведения педагогической диагностики воспитанника группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста структурного подразделения, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников с 2 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.

7.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

7.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.