

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 2 от «30» 10.10.2010 г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ «ОСОШ №3»
№ 287 от «30» 10.10.2010 г.



Денщикова Л.Л.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации адаптированной образовательной
программы для детей с ОВЗ (по категориям нарушений)
в структурном подразделении «Детский сад «Березка»
МБОУ «ОСОШ №3»

1. Общие положения

1.2. Настоящее Положение (далее - Положение) в структурном подразделении «Детский сад» Березка» (далее – структурное подразделение) МБОУ «ОСОШ №3» (далее – Образовательная организация) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 года, № 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года, № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384) – далее ФГОС ДО.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 года, № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Уставом МБОУ «ОСОШ №3»

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с ФГОС ДО и регламентирует структуру, порядок разработки и реализацию Адаптированной образовательной программы (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

2. Цель и задачи разработки и реализации адаптированной образовательной программы

2.1. Цель: оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям), направленной на обеспечение специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.1.1. Задачи:

- Определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, структурой нарушения в развитии и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями окружной психолого-медико-педагогической комиссии).

- Создать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, определяющие эффективность реализации АОП.
- Способствовать осуществлению индивидуально-ориентированной помощи детям в освоении АОП с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в детском коллективе и обществе в целом.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

3.1. Настоящее положение устанавливает порядок разработки и реализации АОП:

В группах комбинированной направленности (если в группе есть один/несколько детей с ОВЗ, ребенок - инвалид) АОП разрабатывается на группу детей, имеющих сходные нарушения на основании заключения и рекомендаций окружной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с конкретизацией образовательной и коррекционной деятельности в индивидуальных образовательных планах или АОП разрабатывается индивидуально на каждого ребенка с ОВЗ (по категориям нарушений), имеющего заключения и рекомендации окружной ПМПК

3.2. АОП разрабатываются самостоятельно Образовательной организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с рекомендациями окружной ПМПК, с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) структурного подразделения.

3.3. Решением ППк, исходя из ведущего нарушения ребенка и рекомендаций заключения окружной ПМПК, назначается ответственный специалист сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и др.

3.4. Проект АОП разрабатывается при поступлении ребенка в структурное подразделение, после двухнедельной диагностики в течение месяца, после предоставления родителями (законными представителями) ребенка, всех необходимых документов: заключения окружной ПМПК, согласия на обучение ребенка по АОП (Приложение 1).

3.5. АОП разрабатывается на учебный год: письменно согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается директором Образовательной организацией.

3.6. Если родители (законные представители) не согласны на обучение ребенка по АОП, они пишут отказ (Приложение 2) и обучение ребенка проходит по ОПДО.

4. Структура адаптированной образовательной программы

4.1. Адаптированная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми при реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть АОП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

4.2. Адаптированная образовательная программа включает в себя:

4.2.1. **Титульный лист**, который содержит наименование учреждения, период реализации, ФИО педагогов, разработавших и реализующих программу, гриф утверждения руководителем (с указанием даты и номера приказа), гриф согласия родителей (законных представителей).

4.2.2. **Целевой раздел**, который включает пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ.

4.2.3. **Содержательный раздел**, который включает в себя описание образовательной деятельности по направлениям (образовательным областям), планируемый результат освоения программы, методы, используемые в ходе коррекционно-развивающего сопровождения; в разделе описываются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.2.4. **Организационный раздел**, который включает в себя описание образовательной деятельности с учетом вариативных образовательных программ коррекционной направленности, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности.

4.2.5. В случае соответствия АОП с содержанием ОПДО указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ОПДО.

4.2.6. Дополнительным разделом АОП является текст ее краткой презентации. Краткая презентации АОП должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации должны быть указаны: 1) возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована АОП; 2) используемые примерные программы; 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5. Порядок рассмотрения и утверждения адаптированной образовательной программы

5.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается рабочей группой структурного подразделения, при взаимодействии всех участников психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), принимается педагогическим советом и утверждается директором Образовательной организации.

5.2. Ответственность за полноту реализации адаптированной образовательной программы возлагается на всех участников психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

5.3. Контроль за реализацией АОП осуществляется старшим методистом, председателем ППк в соответствии с рекомендациями окружной ПМПК, в рамках педагогической диагностики, в соответствии с планом- графиком контроля в рамках годового плана работы.

6. Права и обязанности родителей

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в структурном подразделении;
- знакомится с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций ПМПК (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных

нормативных актов, которые устанавливают режим занятий, регламентации образовательных отношений между Образовательной организацией и воспитанниками и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

- уважать честь и достоинство работников учреждения.

7. Права и обязанности педагогов структурного подразделения

7.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения на заседаниях ППк по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

7.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора Образовательной организации.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 5.1. настоящего Положения.

Директору МБОУ « ОСОШ №3»
Денщиковой Л.Л.

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
проживающего по адресу: _____

телефон: _____

Заявление

Я, _____,

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)

являющийся(ая)ся _____

(матерью/отцом/законным представителем)

(ФИО ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» и на основании рекомендаций _____

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

Заявляю о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе моего
ребенка.

« _____ » _____ 20 _____ г.
(дата)

(подпись)

/ _____
(расшифровка)

Директору МБОУ « СОШ №3 »
Денщиковой Л.Л.

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
проживающего по адресу: _____

телефон: _____

Заявление

Я, _____,

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)

являющийся(ая)ся _____

(матерью/отцом/законным представителем)

(ФИО ребенка, дата рождения)

отказываюсь от подписания согласия
родителей (законных представителей) на обучение сына (дочери) по адаптированной
образовательной программе, в течение 20___/20___ учебного года.

« ___ » _____ 20___ г.
(дата)

_____/_____
(подпись) (расшифровка)