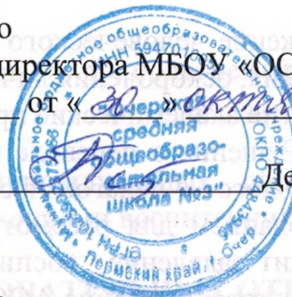


Принято
Педагогическим советом

Протокол № 2 от «30» 10. 2020 г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ «ОСОШ № 3»
№ 287 от «30» октября 2020 г.



Денщикова Л.Л.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника в структурном подразделении «Детский сад «Березка» МБОУ «ОСОШ № 3»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение о об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее - Положение) в структурном подразделении «Детский сад «Березка» (далее – структурное подразделение) МБОУ «ОСОШ №3» (далее – Образовательная организация) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее ФГОС ДО), СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", (далее - СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом Образовательной организации, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ структурного подразделения.

1.2. Настоящее Положение определяет организационные механизмы, необходимые для организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту, алгоритм действий участников образовательных отношений при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, структуру и содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанника Учреждения.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) является составной частью АООП ДО и обеспечивает:

- учет индивидуальных особенностей психофизического развития, индивидуальных образовательных потребностей отдельных категорий воспитанников с ОВЗ;
- максимально возможное освоение АООП ДО воспитанниками с особыми образовательными потребностями и возможностями;
- создание благоприятных условий для максимально возможной коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, а для детей – инвалидов в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на:

- получение бесплатного дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН-2.4. 1.3049-13;
- предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально – педагогической и психологической помощи, психолого – медико – педагогической коррекции;

-уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

- другие академические права, предусмотренные законодательством об образовании.

1.5. Решение о переводе воспитанника на обучение по ИОМ принимается на заседании психолого – педагогического консилиума структурного подразделения (далее - ППк). Основанием для рассмотрения вопроса перевода воспитанника на обучение по ИОМ служит заявление воспитателя /специалиста (другого педагога группы) с приложением результатов усвоения АООП ДО, характеристики воспитанника.

1.6. ППк вырабатывает рекомендации для педагогов группы и специалистов, родителей (законных представителей) для построения дальнейшего образовательного маршрута воспитанника. При необходимости специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) пройти дополнительное обследование для уточнения диагноза или назначения конструктивного лечения.

1.7. С решениями ППк, затрагивающими интересы ребёнка, родители (законные представители) знакомятся под подпись.

1.8. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается сроком на один учебный год педагогами группы и с согласия родителей (законных представителей).

1.9. Педагоги группы: воспитатели, специалисты структурного подразделения участвуют в реализации ИОМ конкретного воспитанника в рамках единого образовательного процесса.

1.9. Реализация ИОМ для детей с ОВЗ/детей- инвалидов, испытывающих трудности в освоении АООП ДО является обязательной для педагогов и регулируется настоящим Положением.

1.10. Настоящее Положение может быть изменено или дополнено. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на заседании Педагогического совета , оформляются в виде изменений и дополнений к нему и утверждаются приказом руководителя.

1.11. Срок действия настоящего Положения не ограничен и действует до принятия нового.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель ИОМ – реализация права на получение бесплатного дошкольного образования в том числе по индивидуальному образовательному маршруту, получение психолого – педагогического сопровождения и психолого – медико – педагогической коррекции с учётом особенностей психофизического развития и состояния здоровья, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида.

2.2. Задачи:

2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в структурном подразделении для обучения по ИОМ.

2.2.2. Обеспечение максимально возможного освоения АООП ДО воспитанниками с ОВЗ и их социальная адаптация.

2.2.3. Обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта.

2.2.4. Определение ответственности педагогических работников структурного подразделения при обучении по ИОМ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МАРШРУТУ

3.1. Определение объективной необходимости осуществления образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ по ИОМ .

3.2. Выработка рекомендаций для педагогов группы и специалистов, родителей (законных представителей) для построения дальнейшего образовательного маршрута воспитанника.

3.3. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о результатах

заседания ППк и праве ребёнка на обучение по ИОМ.

3.4. Организация работы по ознакомлению педагогов с технологией разработки и реализации ИОМ воспитанников с ОВЗ.

3.5. Разработка ИОМ в соответствии с АООП ДО;

3.6. Организация ежеквартальной корректировки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ в соответствии с достижениями воспитанников.

4. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

4.1. Проведение первичного при поступлении воспитанника в структурное подразделение психолого – педагогического наблюдения, анализ полученных результатов. При необходимости, для уточнения полученных результатов, педагогическое наблюдение может быть продолжено.

4.2. Рассмотрение заявления воспитателя/специалиста группы на заседании ППк, выработка рекомендаций для педагогов группы и специалистов, родителей (законных представителей) для построения дальнейшего образовательного маршрута воспитанника.

4.3. Информирование родителей (законных представителей) воспитанника о необходимости ведения образовательной деятельности по ИОМ .

4.4. Разработка ИОМ в соответствии с АООП ДО, настоящим Положением.

В период разработки педагогами группы индивидуального образовательного маршрута родители (законные представители) имеют право знакомиться:

- с основной адаптированной образовательной программой структурного подразделения;
- с порядком работы по составлению индивидуального образовательного маршрута и условиями его реализации;
- формами, методами обучения и воспитания, образовательными технологиями.

4.5. Контроль за реализацией ИОМ и его коррекцию (при необходимости и по заявлению специалистов группы) осуществляет ППк структурного подразделения.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

5.1. Индивидуальный образовательный маршрут состоит из трёх разделов:

- Общие сведения о воспитаннике: фамилия, имя, дата рождения, домашний адрес, контактные данные, сведения о родителях: Ф. И. О., их возраст.
- Психолого – педагогическое сопровождение, включающее в себя диагностические сведения о навыках самообслуживания, социальных навыках, эмоционально-поведенческих особенностях, особенностях освоения единого образовательного маршрута по пяти образовательным областям; задачи коррекционно-развивающей работы на первый квартал.
- И приложений:
 - коррекционные задачи на второй, третий, четвёртый квартал.
 - индивидуальный план коррекционно – педагогической работы с педагогом - психологом и учителем – логопедом на учебный год,

5.3. Титульный лист должен содержать:

- Гриф «Утверждаю: руководитель структурного подразделения, подпись, расшифровка подписи, дата утверждения располагаются в верхнем правом углу печатного листа;
- Название ИОМ. фамилия, имя воспитанника; срок реализации располагаются по центру печатного листа.
- Город, год разработки ИОМ располагается внизу печатного листа по центру.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОСТАВЛЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

6.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2. Ответственными лицами за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении являются специалисты ППк

7. УТВЕРЖДЕНИЕ

6.1. ИОМ анализируется и корректируется ППк структурного подразделения.

6.2. ИОМ рассматривается и рекомендуется к утверждению на заседании педагогического совета.

6.3. ИОМ утверждается ежегодно до начала учебного года приказом руководителя структурного подразделения.