

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «28» 08.2020 г.

Утверждено

Приказом директора МБОУ «ОСОШ № 3»
№ 256 от «29» 09.2020 г.

Денщикова Л.Л.



ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи в структурном подразделении «Детский сад «Березка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в структурном подразделении «Детский сад «Березка» (далее по тексту - структурное подразделение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями, Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 г. №32), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 с действующими изменениями и дополнениями, а также законами и иными нормативными правовыми актами Пермского края, Уставом МБОУ «ОСОШ №3» (далее по тексту - Образовательная организация), в части не противоречащей законодательству.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность структурного подразделения «Детский сад «Березка» (далее по тексту – Положение) осуществляющего образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее по тексту - воспитанники) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

2. Основные задачи структурного подразделения по оказанию логопедической помощи

2.1. Основными задачами структурного подразделения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

3. Порядок оказания логопедической помощи в структурном подразделении

3.1. При организации логопедической помощи структурным подразделением ведется документация согласно приложению №1 к настоящему Положению.

Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

3.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из:

1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5(6) - 12 указанных воспитанников в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 г. №32);

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее по тексту - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом (учителями-логопедами) структурного подразделения, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников (приложение №2 и №3 к настоящему Положению).

3.4. Логопедическая диагностика воспитанников с ОВЗ, посещающих группы комбинированной направленности осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностическое мероприятие, продолжительностью не менее 15 календарных дней

3.5. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного

ребенка.

3.6. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников структурного подразделения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа руководителя структурного подразделения.

3.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендациями ПМПК, ППк.

3.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы структурного подразделения.

3.9. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

3.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»), а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей);
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников структурного подразделения; ;
- информационных стендов.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) структурного подразделения по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом соответствующих локальных нормативных актов Образовательной организации:

- «Положение о группах комбинированной направленности структурного подразделения «Детский сад «Березка»;
- «Положение об оказании логопедической помощи в структурном подразделении

«Детский сад «Березка»;

4.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности.

4.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 3.3 настоящего Положения.

4.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) составляет не менее двух логопедических занятий в неделю из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда в соответствии п.3.2.Положения /или в форме методических рекомендации;

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания развивающей предметно – пространственной среды и обеспечения социальной ситуации развития.

4.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с действующими с изменениями и дополнениями требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;

для детей от 5-х до 6-ти лет - не более 25 минут;

для детей от 6-х до 7-ти лет - не более 30 минут.

4.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) - не более 12 человек;

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директором Образовательной организации.
- 6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.
- 6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 5.1. настоящего Положения.

к Положению об оказании логопедической помощи в структурном подразделении «Детский сад «Березка»

Документация структурного подразделения при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работ

к Положению об оказании логопедической помощи
в структурном подразделении «Детский сад
«Березка»

Руководителю структурного подразделения

«Детский сад «Березка»

Лобода Т. Н.

от _____

Согласие родителя (законного представителя) на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
являясь родителем (законным представителем) *(нужное подчеркнуть)*

(ФИО, № группы, в котором /ой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20 _____ г. _____
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

к Положению об оказании логопедической помощи
в структурном подразделении «Детский сад
«Березка»

Руководителю структурного подразделения

«Детский сад «Березка»

Лобода Т. Н.

от _____

Заявление

Я, _____
являясь родителем (законным представителем) *(нужное подчеркнуть)*

(ФИО, № группы, в котором /ой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

« _____ » _____ 20 ____ г. _____
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на воспитанника

(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в ДОО;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования: группа: комбинированной направленности общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, и др.);
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
 - особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
- Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными

представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

• Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

Учитель-логопед, принявший обращение: _____
(указать ФИО, должность)

Результат обращения: _____

« _____ » _____ 20__ г. _____
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)