

Принят на
Педагогическом совете
от «29» августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора
МБОУ «ОСОШ №3»
№ 209 от «29» авг 2019 г.



Л.Л.Денщикова

Основная образовательная программа дошкольного образования

Структурного подразделения «Детский сад «Березка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Очерская средняя общеобразовательная школа №3» 2019-2020 учебный год

Содержание Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть	4
1. 1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы психофизические особенности развития детей	10
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	17
1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
1.2.1.Пояснительная записка	18
1.2.2.Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.2.3.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	20
1.2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	21
1.2.5. Условия реализации вариативной части Программы с учетом региональной специфики	
1.2.6. Сложившиеся традиции структурном подразделении	23
1.2.7.Планируемые результаты освоения Программы	23
1.3.Система оценки результатов освоения программы	29
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
2.1. Общие положения	35
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Обязательная часть Программы	35
2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	47
2.2.3.Образовательная область «Физическое развитие» «	61
2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	77
2.2.5.Развитие игровой деятельности	82
2.2.6.Методическое обеспечение Программы	90
2.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	93
2.3.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	93
2.3.2.Образовательная область «Физическое развитие»	97
2.3.3.Образовательная область «Познавательное развитие»	98
2.3.4.Образовательная область « Речевое развитие»	104
2.3.5.Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»	107
2.3.6.Методическое обеспечение к части, формируемой участниками образовательных отношений	110
2.3.7.Комплексно-тематический принцип построения и реализации Программы	113
2.4.Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	159
2.4.1.Вариативные формы и методы реализации Программы	159
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	164
2.5.1.Особенности организации образовательной деятельности разных видов	170
2.5.2.Особенности организации культурных практик	171

2.6. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	173
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	177
2.8. Содержание коррекционной работы с детьми	181
2.8.1. Основные направления коррекционной работы учителя - логопеда	181
2.8.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса	184
2.8.3. Коррекционная работа и инклюзивное образование	186
2.8.4. Критерии эффективности коррекционно-развивающего процесса	189
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	191
3.1. Материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания	191
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	196
3.3. Организация жизнедеятельности детей в структурном	205
3.4. Модель организации образовательного процесса в структурном подразделении	211
3.4.1. Обязательная часть	211
3.4.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	219
3.5. Проектирование образовательной деятельности	221
3.5.1. Проектирование образовательной деятельности. Основная часть.	222
3.5.2. Проектирование образовательной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	226
4. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ	227
5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	227
5.1. Краткое описание образовательной программы (для родителей)	227

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в данном учреждении.

Образовательная программа (далее – Программа) МБОУ «ОСОШ № 3» структурное подразделение «Детский сад «Березка» (далее – структурное подразделение) разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2\15)., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) парциальных программ и рабочих программ, созданных самостоятельно, построенных на единых принципах.

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет и охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст: от 3 до 4 лет (2 младшая группа); от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст: от 5 до 6 лет (старшая группа); от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

При разработке Программы учитывалась следующая нормативно-правовая база документов РФ по дошкольному образованию:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБОУ «ОСОШ № 3»

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. **Целевой раздел** Обязательная часть Программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики особенностей развития детей, планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел включает: Обязательная часть включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; описание деятельности по профессиональной коррекции; описание вариативных форм, способов,

методов и средств реализации Программы; проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников; особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик; способы и поддержки детской инициативы; взаимодействие со школой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел содержит: включает описание материально-технического обеспечения Программы, методического оснащения педагогического процесса; включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, смотров-конкурсов, различных мероприятий. Особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ и программ разработанных самостоятельно. Подбор парциальных программ обусловлен необходимостью методически усилить разделы основной программы дошкольного образования. Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Объём обязательной части Программы не менее 60% от общего объёма; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа структурного подразделения решает также задачи развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах и подходах:

Поддержка разнообразия детства.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация

Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Сотрудничество Организации с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Индивидуализация дошкольного образования

Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии с ФГОС Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи.

Программа основывается также на научно обоснованных подходах: *деятельностном, культурологическом.*

Центральной категорией *деятельностного подхода* является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. Культурологический подход предполагает решение воспитательных задач на основе

культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствующих особенностям и менталитету нации, необходимости бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры, ценностей.

Образовательный процесс строится в соответствии с *комплексно-тематического принципом*, в основе которого положен примерный календарь праздников и событий, обеспечивающий:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику и событию – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения образовательного процесса «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном под периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников).

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
- Характер взаимодействия с взрослыми.
- Характер взаимодействия с другими людьми.
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности. Самостоятельными, самооценными и универсальными видами детской деятельности являются:

1. **Игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры).
2. **Коммуникативная деятельность** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).
3. **Познавательно-исследовательская деятельность** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора).
4. **Восприятие художественной литературы и фольклора.**
5. **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице).
6. **Конструирование** из разного материала, включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7. **Изобразительная деятельность** (рисования, лепки, аппликации).
8. **Музыкальная деятельность** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
9. **Двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность педагогов и детей отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность обеспечивает возможность для развития способности к творческому самовыражению, осознание ребенком себя как независимого субъекта активности, кооперации с равными, для свободного освоения способов, действий и умений, и реализации собственных задач. Этот блок наполняется образовательным содержанием за счет «инерции» совместной деятельности взрослого и ребенка и за счет создания разнообразной предметно-развивающей среды, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы

Сведения об учреждении:

Полное наименование Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « ОСОШ № 3» структурное подразделение « Детский сад « Березка»

Учредитель – Администрация Очерского муниципального района.

Юридический адрес: Пермский край, г. Очер, ул. Урицкого, 29

Структурное подразделение расположено по адресам: г.Очер ул.Большевикская ,52а г.Очер,ул. Белинского,37; д. Лужково, ул.Заречная, 80.

Контактные телефоны: (834278) 31701.

Сайт <http://douberezka.do.am/>

Адрес электронной почты: ds.och.berezka@yandex.ru

Дошкольное образование в структурном подразделении осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6039 от 03.04.2018г..

-Устав МБОУ «ОСОШ № 3» (утвержден Постановлением администрации Очерского муниципального района от 09.02.2018 № 62

- Положение о структурном подразделении «Детский сад « Березка» (утвержден Приказом директора МБОУ

«ОСОШ № 3» № 107 от 20.04.2018 г.)

Субъектами воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации данной Программы являются:

Дети дошкольного учреждения в возрасте от 3 до 7 лет.

Семьи детей, посещающих образовательное учреждение.

Педагогический коллектив образовательного учреждения.

Образовательная Программа реализуется на русском языке.

Структурное подразделение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник-пятница, с 07.30 до 18.00. (с 10,5 часовым пребыванием).

Анализ состава педагогического коллектива:

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических работников, который прогнозирует дальнейшее развитие структурного подразделения, направленное на

совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства.

Административный персонал - 2

Воспитателей (в т.ч. ст. методист) –31

Музыкальный руководитель – 2

Педагог-психолог – 2

Логопед – 3

Инструктор по ф/к – 2

Педагог ДО – 1

Характеристика кадрового состава		Количество человек
Образование	Высшее	11
	Среднее-специальное образование	26
Педагогический стаж	0-5 лет	9
	свыше 20 лет	17
Квалификация	Высшая квалификационная категория	-
	Первая квалификационная категория	10
	Соответствие занимаемой должности	19
	Не аттестованы	11

Награды педагогов: Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края -3. Почетная грамота Министерства образования РФ - 1

За последние 3 года прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования 100% педагогов.

Анализ контингента детей:

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 3 до 4 (младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)

Комплектуются группы в соответствии с возрастными особенностями и с учетом требований СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 20.07.2015).

В структурном подразделении функционирует 19 групп. Общая численность воспитанников 415 человека.

Возрастная категория	Количество	Дети с ОВЗ	Дети - инвалиды
Вторая младшая группа (3-4 лет)	78		
Средняя группа (4-5 лет)	122		1
Старшая группа (5-6 лет)	99		2
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	116	2	2

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста:

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают

отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны

взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко

выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается

взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают

активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС требования к планируемым результатам освоения образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования к началу дошкольного возраста (к 3 годам):

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.

-Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).

-Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

-В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.

-Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).

-Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

-Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

-Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

-Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

-Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

-Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее

красотой; бережно относится к животным и растениям.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ФГОС.

1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно парциальные и рабочие программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

Приоритет в деятельности структурного подразделения является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения всех воспитанников структурного подразделения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в разных областях (физическому, социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию детей), с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий.

В соответствии с требованиями с ФГОС пункта 2.11, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации. На основании запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же педагогов) осуществлен подбор парциальных образовательных программ различной направленности и программ, созданных самостоятельно образовательной организацией отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

1.2.2.Цель и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель:

Создание условий для повышения доступности дошкольного образования, поддержки индивидуальности и позитивной социализации, личностного развития ребенка, а так же обеспечения разнообразия содержания и организационных форм образования.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ответственного отношения детей к своему здоровью

2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития детей.

3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

- 4.Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения.

5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

- 6.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

- 7.Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения.

8. Создание условий для удовлетворения потребностей и интересов воспитанников ДООУ и обеспечивающих их интеллектуальное, личностное и творческое развитие.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, при разработке парциальных программ и программ (кружков) разработанных самостоятельно учитывались подходы и принципы:

Принцип амплификации (обогащение представлений у детей об объектах природы, об их взаимосвязях со средой обитания может происходить в процессе различных видов детской деятельности на занятиях: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной);

Принцип системности (последовательное и логичное распределение программного материала позволит постепенно формировать у детей системные знания о живом организме, о его потребностях, о сообществах живых организмов); (содержание планирования занятий по экологии должно отражать современные требования к планированию);

Принцип связи теории с практикой (в планировании занятий рекомендуется отвести особое место практическим занятиям, на которых дети будут учиться взаимодействию с объектами природы, созданию условий для жизни живого, расширяя границы своих знаний и представлений о взаимосвязи всего живого со средой обитания);

Принцип доступности (программные задачи занятий, их содержание, методы и приемы, используемые на занятиях, должны соответствовать объему накопленных знаний и умений детей, их возрастным психофизиологическим особенностям и возможностям);

Принцип региональности (в содержании планирования занятий следует учитывать этнокультурную составляющую содержания образования).

Используется возрастной и индивидуальный подход, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;

Принцип гуманизации: отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования

Включение в Программу парциальных программ и программ, разработанных самостоятельно (кружков, КОП) представляет более широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ и программ, разработанных самостоятельно обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива, сложившихся традиций детского сада. Для реализации выбранных программ определяются формы организации работы с воспитанниками.

1.2.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Социокультурное окружение структурного подразделения расположено на окраине города, вблизи лесной зоны. Остановка общественного автотранспорта находится в непосредственной близости к структурному подразделению. Ближайшее социальное окружение библиотека, РДК, спортивная школа, городской музей, ОСОШ №1, ОСОШ №3. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с этими организациями.

1. **Сотрудничество с библиотекой** способствует реализовывать адаптивную функцию ребенка к культурному центру; способствует формированию личности грамотного и воспитанного читателя. Организация экскурсий детей старшего дошкольного возраста 2-3 раза в год (знакомство с библиотекой; тематические экскурсии).

2. Экскурсии в культурный центр города - краеведческий музей, осуществляются при поддержке и активном участии родителей.

Цель: обогащение представлений и расширение кругозора детей о родном городе, крае, национальной культуре, традициях, произведениях искусства (авторские выставки) и др.

3. Сотрудничество с творческими коллективами и театрами г. Перми (исторический театр «Чуды», кукольные театры г. Перми и др.)

Цель: создать наиболее благоприятные условия для организации работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры на материале фольклора, ярких и эмоциональных выступлений профессиональных коллективов.

4. Сотрудничество структурного подразделения и школы заключается, прежде всего, в выборе общих подходов к оценке готовности детей к обучению в школе и обеспечению необходимых условий для постепенного и безболезненного перехода ребенка – дошкольника с одной ступени образования на другую, нового и более сложного уровня. Взаимодействие МБДОУ и школы может осуществляться по – разному и реализовываться в разных формах совместной деятельности, но при этом преемственность должна создавать общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка, что является важнейшей задачей образования и его результатом. В нашем случае преемственность осуществляется **с целью** реализовать единую линию развития детей на этапе дошкольного и начального школьного образования.

Климатические особенности региона

Природно-климатические условия Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями Пермского края, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии **с требованиями СанПиН и режимом дня**. Рекомендуемая продолжительность **ежедневных прогулок составляет 3-4 часа**. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и/или перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже - 20С и скорости ветра более 15м/с.

1.2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Образовательная	Тематический	Парциальная	Программа,
-----------------	--------------	-------------	------------

область	модуль.	программа	разработанная самостоятельно
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		Рабочая программа кружка «Туристенок».
«Социально коммуникативное развитие» –	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.	
	Формирование основ безопасности	З.С.Дмитриенко, С. П. Подопригорова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	
«Познавательное развитие» С. Н. Николаева Парциальная программа Юный эколог. 3-7 лет.	«Ознакомление с миром природы»	С. Н. Николаева Парциальная программа Юный эколог. 3-7 лет.	
	Приобщение к социокультурным ценностям		Образовательная программа « С чего начинается Родина» городской музей имени А.В. Нецветаева.
	Формирование элементарных математических представлений	Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки. Программа по формированию элементарных математических представлений»	
«Речевое развитие»	Развитие речи.	О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском	Рабочая программа логопедического кружка « Болтунишка» Рабочая программа

		саду.	логопедического кружка «Речевчик»
«Художественно – эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность		Рабочая программа КОП «Ритмика».
		И. Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному развитию «Ладушки»	
	Приобщение детей к искусству		Рабочая программа КОП «Народные промыслы»

1.2.5. Условия реализации вариативной части Программы с учетом региональной специфики

- объем используемого содержания составляет не более 40% содержания Программы

-задачи по реализации содержания решаются через непосредственно – образовательную деятельность, проектную деятельность в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности детей, исходя из содержания тематического планирования;

-темы предполагают реализацию региональной специфики вариативной части Программы через обязательное усвоение ребенком определенных представлений, направленных на формирование целевых ориентиров дошкольника;

- формы работы предполагают включение родителей в образовательный процесс.

1.2.6. Сложившиеся традиции в структурном подразделении

Организация традиций является неотъемлемой частью деятельности педагогического коллектива детского сада и родителей. На протяжении нескольких лет традиционным в жизни МБДОУ стало участие воспитанников в городских конкурсах, таких как «Семейный театр», «Помоги пернатым», «Солнечная радуга», соревнованиях – интеллектуально-спортивная игровая программа «Семейный витамин», «Жаркий лед», фестиваль «Спортивная семья», спортивные соревнования «Лыжня России» и многих других.

Традиционными в детском саду стало проведение КВН, викторин. Ежегодно в феврале и марте для воспитанников подготовительных групп проводятся конкурсы «Конкурс богатырей» (для мальчиков) и «Конкурс косичек» (для девочек). Для ребят организовываются музыкально-спортивные развлечения в День Знаний, День Защитника Отечества, День Защиты детей, День Нептуна. Ежегодно проводятся музыкальные утренники: Осенины, Новый год, 8 Марта, Выпускные вечера.

Традицией стало - празднование совместно с детьми, родителями и сотрудниками юбилеев детского сада. Детские работы на выставочных площадках ежемесячно показывают достижения наших воспитанников. Для педагогов структурного подразделения ежегодно проводится итоговый педсовет «Праздник Славы».

1.2.7. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены по четырем основным позициям-

Дети:

- Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности.
- Положительная динамика в формировании интегративных качеств личности.
- Развитие индивидуальности и личностного развития ребенка.

Педагоги

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования
- Освоение педагогами технологий деятельностного типа (проектная, исследовательская)
- Эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов структурного подразделения.
- Широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве г. Очер

Родители

- Создание условий для обеспечения сотрудничества структурного подразделения и семьи в вопросах воспитания детей.
- Активное участие родителей в образовательном процессе структурного подразделения.

Структурное подразделение

- Создание методического комплекса по основным направления развития дошкольников (методическая литература, комплексно-тематические планы, сценарии, конспекты, проекты, программы, картотеки и др.)
- Создание активной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы (парциальные программы)

И. Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному развитию детей «Ладушки»		
Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа Подготовительная к школе группа
<u>1-е полугодие</u> 1. Движение: двигается ли с детьми, принимает ли участие в играх и плясках. 2. Подпевание: принимает ли участие. 3. Чувство ритма: хлопает ли в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, берет ли музыкальные инструменты сам, принимает ли их из рук воспитателя, пытается ли на них играть.	<u>1-е полугодие</u> 1. Движение: двигается ли ритмично. 2. Чувство ритма: а) активно принимает участие в дидактических играх; б) ритмично хлопает в ладоши; в) играет на музыкальных инструментах. 3. Слушание музыки: а) узнает знакомые произведения; б) различает жанры. 4. Пение:	<u>1-е полугодие</u> Движение: а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, б) проявляет творчество (придумывает свои движения); в) выполняет движения эмоционально. 2. Чувство ритма: а) правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; б) умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах. 3. Слушание музыки: а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); б) проявляет стремление передать в

<u>2-е полугодие</u> 1. Движение: принимает ли участие в играх, плясках, ритмично ли двигается. 2. Подпевание: принимает ли участие. 3. Чувство ритма: ритмично ли хлопает в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, узнает ли некоторые инструменты, ритмично ли на них играет. 4. Слушание музыки: узнает ли музыкальные произведения, может ли подобрать к ним картинку или игрушку.	а) эмоционально исполняет песни; б) активно подпевает и поет; в) узнает песню по вступлению. <u>2-е полугодие</u> 1. Движение: а) двигается ритмично; б) чувствует начало и окончание музыки; в) умеет проявлять фантазию; г) выполняет движения эмоционально и выразительно. 2. Чувство ритма: а) активно принимает участие в играх; б) ритмично хлопает в ладоши; в) ритмично играет на музыкальных инструментах. Слушание музыки: а) различает жанры; б) умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); в) эмоционально откликается на музыку. 4. Пение: а) эмоционально исполняет песни; б) активно подпевает и поет; в) узнает песню по любому фрагменту.	движении характер музыкального произведения; в) различает двухчастную форму; г) различает трехчастную форму; д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; е) способен придумать сюжет к музыкальному произведению. 4. Пение: а) эмоционально и выразительно исполняет песни; б) придумывает движения для обыгрывания песен; в) узнает песни по любому фрагменту; г) проявляет желание солировать. <u>2-е полугодие</u> 1. Движение: а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; б) проявляет творчество; в) выполняет движения эмоционально; г) ориентируется в пространстве; д) выражает желание выступать самостоятельно. 2. Чувство ритма: а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; в) умеет держать ритм в двухголосии. 3. Слушание музыки: а) Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; в) различает двухчастную форму; г) различает трехчастную форму; д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; ж) проявляет желание музицировать. 4. Пение: а) эмоционально исполняет песни; б) способен инсценировать песню; в) проявляет желание солировать; г) узнает песни по любому фрагменту; д) имеет любимые песни.
--	---	---

О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.	
Показатели развития речи. Младший возраст	Показатели речи. Старший возраст
Владение словарём Понимание слов, близких и противоположных по смыслу, а также разных значений многозначного слова Понимание и употребление обобщающих слов («мебель», «овощи», «посуда» и др.) Умение подбирать признаки, качества и действия к назначению предметов Грамматика Умение сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине Умение соотносить названия животных и их детёнышей Умение употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши) Умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик) Умение составлять предложения разных типов Фонетика Умение правильно произносить звуки родного языка Умение находить слова, сходные и различные по звучанию Умение правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности Связная речь Умение пересказывать короткие сказки и рассказывать с незнакомым ранее содержанием Умение составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно с взрослыми Умение описывать предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку Умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи	Владение словарём Активизация прилагательных и глаголов. Умение подбирать точные по смыслу слова в речевой ситуации Умение подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи Умение понимать и употреблять разные значения многозначных слов Умение дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные и др.) Грамматика Умение образовывать названия детёнышей животных Умение подбирать однокоренные слова Умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе Умение образовывать трудные формы родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят) Умение образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься, потанцуй, искал бы) Умение строить сложные предложения разных типов Фонетика Умение дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, л-р Умение различать шипящие, свистящие и сонорные звуки Умение различать твёрдые и мягкие звуки Умение изменять силу голоса, темп речи, силой голоса, интонацию в зависимости от содержания высказывания Умение подбирать слова и фразы, сходные по звучанию Связная речь В пересказывании литературных произведений умение передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей Умение составлять описание, повествование и рассуждение Умение развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части

	высказывания разными типами связей
--	------------------------------------

С. Н. Николаева Парциальная программа Юный эколог. 3-7 лет.			
Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
назвать некоторые растения, животных и их детенышей. -выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе. -проявлять бережное отношение к природе.	назвать домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку. - различать и называть некоторые растения ближайшего окружения. - называть времена года. - знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.	называть времена года, отмечать их особенности. -знать о взаимодействии человека с природой в разное время года. -знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. - бережно относиться к природе.	знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые. - знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. - знать правила поведения в природе и соблюдать их. - устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Лыкова И.А. Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»			
Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.	С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные, самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы,	Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых	Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники, а также на основе представления о

-Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна. -Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.) -Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.).	любимых мультфильмов. -В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали, уверенно владеет разными художественными техниками. -С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве, так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи. -Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными	объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение. -В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета. -Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их, в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат. -Успешно применяет освоенные художественные техники и способы,	«далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос, «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения). -В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж и т. д.). -Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых и природных) с учетом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий, словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса) ; - легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр.;
---	---	--	--

	изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.	свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.	- охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, связанной с конструированием игровых построек и атрибутов; - самостоятельно планирует свою деятельность и критично оценивает результат. - Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; - умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; - интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.
--	---	---	---

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Для педагогов Учреждения:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для родителей (законных представителей)

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения

Для администрации Учреждения:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению условий освоения дошкольниками Основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей проводит педагог - психолог. Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Воспитатели, специалисты	Педагог - психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка

- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса структурного подразделения. .

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Первый этап - проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми средней группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем, это - основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной* или *объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного

ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Мониторинг образовательного процесса в структурного подразделения.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в структурном подразделении направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

Качества результатов деятельности структурного подразделения..

Определение результативности деятельности МБДОУ, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

- степени готовности ребенка к школьному обучению;

- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Качества педагогического процесса, реализуемого в структурном подразделении. .

Деятельность и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией Программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Качества условий деятельности структурного подразделения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в структурном подразделении :

- особенности профессиональной компетентности педагогов;

- развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения..

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование - критерий должен позволять производить измерение. Измерение – это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.

3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

- *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;

- *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;

- *продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

- *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- содержание образовательной деятельности в учетом с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой в соответствии с ФГОС, а также с учетом парциальных программ и программ, разработанных самостоятельно в части, формируемой участниками образовательных отношений;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- содержание коррекционной работы с детьми

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Обязательная часть Программы

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

«Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основная часть. Основные цели и задачи примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской

принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

	<u>3–4 года</u>	<u>4–5 лет</u>	<u>5–6 лет</u>	<u>6–7 лет</u>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих

	дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья.	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно	Образ Я. Расширять представления Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом,	Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления,

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Родная	кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво	настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать	продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать
---	--	--	--

	страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.	смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину	окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне	деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями и региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей
--	--	---	--	---

			России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить, правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место,	Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании	Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться

пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать	умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание	закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в	столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть
--	---	--	---

ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать	совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить	полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им
--	---	--	---

		в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к	плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять
--	--	--	--	---

			созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной	Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход,	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими,

	жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.	участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами	тротуйар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять	запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по
--	---	--	---	---

		пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	--	--	---	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основная часть. Основные цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Тематический модуль		3-4	4-5	5-6	6-7
Познавательно – исследовательская деятельность	Первичные представления об объектах окружающего мира.	Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположить их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес,	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей	Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам

	проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).	с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.	сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).	и наблюдениям.
Сенсорное развитие.	Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие	Развивать восприятие, умение выделять разно образные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый	Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться).

		Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям	детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.	(хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. 144 145 Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.	направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
--	--	---	---	---	---

		название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).	Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).		
Дидактические игры	. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.	Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки»,	

			настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).	Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	«Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
	Проектная деятельность		Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности	Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.	Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

			детей.	Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)	Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуально и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
Приобщение к социокультурным ценностям		Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять	Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления

		через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого	том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об	о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность
--	--	--	--	---	--

			труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.	истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами,	дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать
--	--	--	---	---	--

				предметами декоративного искусства).	элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованност и различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениям и искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
--	--	--	--	--	--

					Расширять представления о своей принадлежности и к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Ознакомление с миром природы		Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностям и их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумным	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса	Развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения

		и рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша,	пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и	способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как	(черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственным и растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов
--	--	---	--	---	--

		персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистым и растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерным и особенностям и следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается,	называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.	человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	(например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать
--	--	--	---	---	--

		нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).			ать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые
--	--	--	--	--	---

					воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
--	--	--	--	--	---

2.2.3. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основная часть. Основные цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
 Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

	3-4	4-5	5-6	6-7
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием	ости человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

	лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»)). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим людям. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	
Физическая культура	Продолжать развивать разнообразные виды	Формировать правильную осанку. Развивать и	Продолжать формировать правильную	Формировать потребность в ежедневной

движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении,	совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать	осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить	двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физического
---	--	---	--

	при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.	и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. И упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Области спорта.
Подвижная игра	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость,	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать

	пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.	движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).	творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.	движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм.
--	---	--	---	---

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения	3- 4	4-5	5-6	6-7
Ходьба.	ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную.	Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое	Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным	Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим

	Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).	(парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.	шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.	шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.
Упражнения в равновесии	Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.	Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).	Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

			за руки.	
Бег	обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.	Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.
Катание, бросание, ловля, метание.	Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди,	Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх,	Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание	Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения, сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с

	правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).	о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.	мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.	хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель
Ползание, лазанье.	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч,	Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по

		перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо	животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.	гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.
Прыжки.	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.	Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.	Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с	Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет,

			высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.	подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности..
Групповые упражнения с переходами	Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, враспынную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.	Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнения	Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.	Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько кругов (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.
Ритмическая гимнастика	Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.	Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.	Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.	Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Подвижные игры

	<u>3-4</u>	<u>4-5</u>	<u>5-6</u>	<u>6-7</u>
С бегом	«Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».	«Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».	«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и насадка».
С прыжками.	«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».	«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».	«Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».	«Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».
С подлезанием и лазаньем	«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».	«Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».	«Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».	«Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».
С бросанием и ловлей	«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».	«Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».	«Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».	«Перелет птиц», «Ловля обезьян».
На ориентировку в	«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит»,	«Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто		

пространстве.	«Найди, что спрятано».	ушел?», «Прятки».		
Эстафеты. С элементами соревнования.			«Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий». «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».	«Веселые соревнования», «Дорожка препятствий». «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ННОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ННОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ННОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ННОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: • сюжетные; • бессюжетные; • игры-забавы; • соревнования; • эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

• аттракцион ы.				
Оздоровительные мероприятия: • гимнастика пробуждения • дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды+20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+

воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-				
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных	в течение дня	ежедневно, в течение	3-5 мин				

	условиях		года					
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+
	Игровой массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+	

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)».

Основная часть. Цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

	<u>3-4</u>	<u>4-5</u>	<u>5-6</u>	<u>6-7</u>
Изобразительная деятельность	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в	Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Похлов-	Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать

	рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.	рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться	согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
--	---	--	--	---

			достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.	
Конструктивно – модельная деятельность	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

	определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.		Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	
Музыкаль	Воспитывать у	Продолжать развивать у	Продолжать	Продолжать

но – художественная деятельность	детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.	детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.	приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.
--	---	---	---	--

2.2.5. Развитие игровой деятельности

**Основная часть. Цели и задачи прим основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

	<u>Сюжетно - ролевая игра</u>	<u>Подвижная игра</u>	<u>Театрализованная игра</u>	<u>Дидактическая игра</u>
--	-----------------------------------	---------------------------	----------------------------------	-------------------------------

3 - 4	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.	Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
-------	---	--	---	---

	использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.		Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).	
4 -5	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим	Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических	Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого

игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности	Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).	качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить	колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
--	--	---	---

	взрослых.		чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать	
--	-----------	--	--	--

			использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.	
5 -6	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно	Продолжать приучать детей самостоятельности о организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой,	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными,

разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять	спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ	компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
---	---	---

	задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Подвижные игры.		сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.	
6 - 7	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и	Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо, оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для под-

	обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.	народным играм.	использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).	
--	---	------------------------	---	--

2.2.6. Методическое обеспечение Программы

1.	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой –	М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
2.	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л. Л.	М.: Центр педагогического образования, 2015
3.	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л. Л.	М.: Центр педагогического образования, 2015

4.	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л. Л.	М.: Центр педагогического образования, 2015
5.	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л. Л.	М.: Центр педагогического образования, 2015
6.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2016.
7.	Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8.	Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
9.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
10.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.	- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
11.	И.В. Кравченко, Т. Л. Долгова Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера, 2016
12.	Л. В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
13.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности.	М.: «Мозаика – Синтез», 2016г.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
14.	О.В. Дыбина Что было до ...	ООО ТЦ «Сфера»,2013
15.	О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы.	ООО ТЦ «Сфера»,2013
16.	О.В. Дыбина Творим, измеряем, преобразуем.	ООО ТЦ «Сфера»,2013
17.	О.В. Дыбина Приобщение к миру взрослых.	ООО ТЦ «Сфера»,2013
18.	О. В. Дыбина Неизведанное рядом.	ООО ТЦ «Сфера»,2013
19.	О.В. Дыбина Рукотворный мир.	ООО ТЦ «Сфера»,2013
20.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. –	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
21.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. –	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
22.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. –	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
23.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
24.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
25.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
26.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
27.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.	М.: МОЗАИКА-

	Подготовительная к школе группа	СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
28.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
29.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. –	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
30.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. –	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
31.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
32.	М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа 3-4.года	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
33.	М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа 4-5 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
34.		
Образовательная область « Физическое развитие»		
35.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. -	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
36.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. -	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
37.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. -	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
38.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. -	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
39.	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр –	М.: Мозаика-Синтез, 2016
40.	Д. Б. Юматова Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
41.	Е. И. Николаева, В. И. Федорук, Е. Ю. Захарина Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие	СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Коррекционная работа		
42.	Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет)	СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
43.	Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данный раздел включает направления деятельности, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ. Данная часть Программы разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Содержание вариативной части Программы составляют:

- парциальные программы; методические пособия;
- кружковая деятельность.

2.3.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

**Тематический модуль « Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»
Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.**

Содержание программы построено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового воспитания, религиозно-просветительского просвещения.

Программа социального развития является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

Отбор содержания различных аспектов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- принципом научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

- принципом доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

- принципом прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- принципом последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам — к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- принципом системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и

взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

- принципом интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.) и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);

- принципом культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

- принципом «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социальное развитие дошкольников.

Ее содержание ориентировано как на общечеловеческую культуру, так и на российские культурные традиции, включает региональные аспекты культуры Прикамья. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе ее использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа реализуется на протяжении всего дошкольного возраста (от трех до семи лет). Содержание программы представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам:

1. «Человек среди людей»:

«Я — Человек»;
«Я — мальчик, я — девочка»;
«Мужчины и женщины»;
«Моя семья»;
«Детский сад — мой второй дом».

2. «Человек в истории»:

«Появление и развитие человека на земле»;
«История семьи»;
«История детского сада»;
«Родной город»;
«Родная страна»;
«Моя земля».

3. «Человек в культуре»:

«Русская традиционная культура»;
«Культура других народов».

4. «Человек в своем крае».

Включенность в программу раздела «Человек в своем крае» обусловлена государственными требованиями к оптимальному сочетанию федеральных и региональных стандартов. Содержание данного раздела является вариативной частью программы и должно разрабатываться в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями регионов.

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей.

Тематический модуль «Формирование основ безопасности»

З. С. Дмитриенко, С. П. Подопригорова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Цель программы - формирование основы безопасного поведения и знаний о здоровом образе жизни дошкольников, воспитание ценностного отношения к себе.

Задачи программы:

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания;
- формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;
- формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания;
- формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека;
- развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды;
- развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания;
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать;
- выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Основные блоки программы

Блок 1. Ребенок дома

1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Необходимо научить детей пользоваться предметами второй группы. Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

2. Балкон, открытое окно как источники опасности. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

3. Экстремальные ситуации в быту. Раздел направлен на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту. Например, важно научить детей пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло и т.д.

4. Телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части. Обучение использованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.

Блок 2. Береги здоровье

1. Строение человеческого тела. Знакомство детей с тем, как устроено тело человека. В доступной форме дать элементарные знания об анатомии.

2. О роли лекарств и витаминов. Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность могут в себе таить. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней дать знания об источниках и пользе витаминов, их значении для жизни.

3. О ценности здоровой пищи. Рассказать детям о взаимосвязи здоровья и питания, о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны.

3. Забота о здоровье окружающих. Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, научился сострадать им. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих.

4. Внутреннее строение человека. Знакомство детей с тем, как устроен человеческий организм: физиология, основные системы и органы человека.

5. Значение крови для живых существ. Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

6. Овощи и фрукты. Знания о пользе фруктов и овощей, которые являются для человека главными поставщиками витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови.

8. Личная гигиена. Развитие у детей понимания и значения необходимости гигиенических процедур.

9. Правила оказания первой помощи. Практические навыки оказания первой помощи при травмах, укусах насекомых и т.д.

10. Режим дня. Дать знания о правильном режиме, его соблюдении.

Блок 3. Ребенок на улице

1. Безопасное поведение на улице. Знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения, объяснение, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Беседы с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

2. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с

пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Детям объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).

3. Игры во дворе. Педагог беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, почему нельзя играть на тротуаре и где можно играть

4. Если ребенок потерялся на улице. Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

5. Правила поведения в транспорте. Знакомство с правилами культуры поведения и безопасного поведения в транспорте.

Блок 4. Ребенок на природе

1. Контакты с животными. Объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.

2. Съедобные ягоды и ядовитые растения. Знакомство со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.

3. Съедобные и несъедобные грибы. Учить различать съедобные и несъедобные грибы.

4. Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды. Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности и чем мы можем помочь.

7. На воде, на солнце. Познакомить детей с правилами безопасности на воде, на солнце, о пользе купания, загара для здоровья.

2.3.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический модуль. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Кружок «Туристенки».

Актуальность. Опыт походной жизни формирует у дошкольников первоначальные навыки выживания в природе (умение ориентироваться на местности, разбивать лагерь, тушить костёр, оказывать первую помощь пострадавшему и др.). У детей воспитываются самостоятельность, организованность, развивается воля. Изучение основ спортивного ориентирования (знание топографических знаков, работа с компасом, движение по карте) развивает все психические процессы, особенно внимание, мышление, память.

Коллективные прогулки способствуют формированию детского коллектива, в котором все связано одной целью, где ребёнок чувствует свою причастность к общему делу, видит, какую пользу он приносит. Прогулки воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, развивают в каждом ребёнке организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность.

Обязательной составной частью туристической прогулки является работа по ознакомлению детей с историей родного края. В процессе восприятия различных предметов, явлений, общественной жизни ребёнок получает богатый чувственный опыт, который необходим для развития его мышления и речи. У детей развивается любознательность, расширяется кругозор, формируются первичные представления о традициях и культуре народов, закладываются основы национального самопознания.

На туристических прогулках дети приобщаются к удивительному миру природы. Не случайно великий русский педагог К.Д. Ушинский считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребёнка. Природа воздействует на ребёнка своей новизной, разнообразием, вызывает восторг, удивление, желание проникнуть в её тайны. Умелый

воспитатель не упустит возможности обратить внимание детей на красоту пейзажа, на особенности сезонных суточных изменений.

Дошкольный туризм включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный, прикладной.

Цель:

Пропаганда физической культуры и туризма, как важного средства оздоровления и воспитания подрастающего поколения.

Задачи:

1. Выработать устойчивый интерес к физическим упражнениям, способствовать развитию двигательных способностей детей через освоение простейших туристских умений и навыков.

2. Способствовать развитию психических процессов и расширить объем знаний в области физической культуры, туризма и краеведения.

3. Развивать положительные черты характера, укрепляя понятия дружбы и взаимовыручки.

Содержание работы кружка состоит из двух разделов.

1. «Формирование основ безопасности»

- цель данного раздела: обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, формирование привычек, полезных для здоровья и правил безопасного поведения во время двигательной активности.

2. «Основы туристской, общефизической и специальной подготовки «Мы - туристы»

- цель данного раздела: формирование простейших туристических умений и навыков, способствовать развитию интереса детей к туризму.

2.3.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематический модуль «Ознакомление с миром природы» С. Н. Николаева
Парциальная программа Юный эколог. 3-7 лет.

Актуальность. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе с взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

В программе представлено семь разделов.

Первый раздел — это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи

растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

В программе намеренно не дается жесткой привязки содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

Задачи

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формировать у детей интерес к явлениям природы.

Продолжать учить детей определять состояние природы (холодно, тепло, идет дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (опадает листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы).

Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.

Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов).

Формировать умение различать по виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенно их передвижения и питания; дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).

Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост).

Расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм.

Учить узнавать по внешнему виду лягушку; рассказать, что лягушка прыгает, квакает.

Показать таких насекомых, как бабочка, жук; рассказать, что у них есть крылья и они летают.

Рассказывать детям о признаках живых и неживых объектов.

Закреплять знания детей о свойствах воды и песка.

Формировать элементарные нравственные представления о хороших и поступках.

Воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на ее красоту.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т. д.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Чудесный сундучок», «Найди, что назову», «Рыбки живые и игрушечные», «Оденем куклу на прогулку», «Кто, где живет?» и другие.

Султанчики, цикл наблюдений за птицей, елью, рыбкой; картотека стихов, потешек, загадок о природном окружении.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними (похолодало — исчезли бабочки, жуки).

Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности.

Дать детям начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания.

Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты и ягоды.

Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям.

Приобщать детей к уходу за комнатными растениями, наблюдениям в комнатных условиях за ростом лукович и травы.

Дать представления о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло и свет).

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, что едят, какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Закреплять знания детей о земноводных (лягушке), формировать умение называть характерные особенности внешнего вида.

Учить называть 1—2 представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха).

Закреплять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей).

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни зимних условиях.

Продолжать рассказывать детям об объектах живой и неживой природы.

Показать взаимосвязь животных со средой обитания. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром и гуманное отношение к людям и природе.

Объяснить детям, какое важное значение имеет для человека правильное питание.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, семена для посадок, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т. д.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Вершки и корешки», «Узнай птичьи следы», «Животные и их детеныши», «Четвертый — лишний», «Когда это бывает?», «Разрезные картинки» и другие.

Цикл наблюдений за птицами, насекомыми, растениями, картотека загадок, стихов, физкультминуток о растительном и животном мире.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Наблюдать с детьми за явлениями природы, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек — часть природы. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе.

Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада, лесные ягоды, грибы, комнатные растения).

Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах.

Формировать представления о зимующих перелетных птицах, закреплять умение находить и узнавать некоторых из них.

Рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам.

Систематизировать представления о домашних животных, расширять представления о домашних птицах.

Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.

Расширять представления об обитателях живого уголка, особенностях их содержания, воспитывать ответственность за них.

Обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края.

Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Учить детей укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды.

Рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, семена для посадок, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т. д.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Парочки», «Ботаническое лото», «Вершки и корешки», «Съедобное — несъедобное», «Кто, где живет», «Найди дерево по семенам» и другие.

Магниты, зеркала, термометр, лупа; карточки со знаками, символами, обозначающими рост и развитие растений, животных, насекомых и т. д.

Проведение цикла наблюдений за растениями и животными, изготовление книжки-самodelки «Ели».

Картотека пальчиковых игр, загадок, пословиц, примет по экологическому воспитанию.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и в воздухе.

Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах.

Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Объяснять экологические зависимости.

Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде.

Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, желание беречь природу.

Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.

Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и т. д.

Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных.

Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.

Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Знакомить с нашей планетой, с планетами Солнечной системы.

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т. д.

Дидактические игры с экологической направленностью, разработка экологической тропы «Деревья нашего участка», проектов «Животные тропиков и субтропиков», «Правила ухода за комнатными растениями».

Вертушки, флюгеры для наблюдений за направлением и силой ветра, снегомер, термометр, лупа, семена для посадок.

Изготовление кормушек для подкормки зимующих птиц, календарь цветов, составление книги рисунков «Растения».

Тематический модуль «Приобщение к социокультурным ценностям», региональный компонент. Образовательная программа «С чего начинается Родина» (городской музей имени А.В. Нецветаева.)

Актуальность. Когда у путешественника выдаётся свободная минутка, он начинает задумываться: куда отправиться в погоне за впечатлениями? Среди многообразия мест, где можно насладиться отдыхом, не стоит забывать и о чудесных уголках Урала, которые не только завораживают красотой природы, но и притягивают своей историей. Город Очер – одно из таких мест. Бесспорно, главная достопримечательность города – краеведческий музей им. А.В. Нецветаева. Здание, в котором располагается музей, является памятником. Краеведческий музей имени А.В. Нецветаева – один из музеев, идущих в ногу со временем. Наряду с экспозиционно-выставочной деятельностью, коллектив Дома истории Очёр постоянно удивляет посетителей творческим подходом к подаче материала. Балы, кукольные спектакли, мастер - классы по народным ремёслам - вот лишь некоторые из мероприятий, в которых нашли своё отражение исторические факты. Это бывшая окружная контора заводу управления графов Строгановых. Но настоящей визитной карточкой музея им. А.В. Нецветаева стали театрализованные экскурсии. Такие экскурсии превращают зрителей в непосредственных участников событий. За короткий срок посетители совершают удивительное путешествие во времени, попадая то в Пермский период, когда по Очёрским землям бродили звероящеры, то на приём к графине Строгановой.

А театральные традиции у очерцев давние. Исторически сложилось, что театр в Очёре – первый на Урале. В 1807 году приказчик Ф.А. Прядильщиков получил разрешение графа А.С. Строганова выделить пустующее помещение склада под «Комедийный сарай» (такое название носил театр изначально). Труппа театра регулярно выезжала на гастроли в губернский город, где на берегу Камы в соляных амбарах Строгановых прививала пермякам любовь к искусству. Сегодня в музее есть «Театральная гостиная» посвящённая истории театра. Всего в городе более 30 памятников истории, культуры и архитектуры.

Музейная образовательная программа «С чего начинается Родина...». Возраст детей 6-7 лет. Срок реализации 1 год. Итоговое занятие – городской конкурс «Музей и Я» среди ДОУ Очерского района.

Октябрь 2017 г. Экспозиционный зал «Пермский период»

Занятие «На побережье Пермского моря»

1. Экскурсия со звероящером Эстиком.
2. «Весёлая зарядка»
3. «Вместе – на раскопки ящеров»
4. Кукольный спектакль «Приключения Эстика и его друзей».

Ноябрь 2017 г. Экспозиция «Тайна заводской кассы»

Занятие «Были и небылицы Очёрской старины»

1. Костюмированная экскурсия.
2. Познавательно-развлекательная программа «Монетный двор»
3. Кукольный спектакль

Декабрь 2017г. Экспозиция «Крестьянский мир»

Занятие «В гостях у Дуняши»

1. Экскурсия
2. Познавательная игра.
3. Кукольный спектакль «Лисичка со скалочкой».

Январь 2017 г. Экспозиция «Очерская ярмарка»

Занятие «Дело мастера боится»

1. Экскурсия, знакомство с орудиями труда ремесленников.
2. «В мастерской»
3. Кукольный спектакль «Емелино счастье»

Февраль 2018 Экспозиция «Очёр – вотчина Строгановых»

Занятие « В старом Очёре». 1.

1. Экскурсия костюмированная.
2. «Как учили в старину»
3. Кукольный спектакль «Зайчонок идёт в школу».

Март 2018 г. Экспозиция «Очер – вотчина Строгановых»

Занятие «В старом Очере». 2.

1. Экскурсия.
2. Познавательное занятие «О чём расскажет самовар».
3. Кукольный спектакль «Лиса и Заяц»

Апрель 2017 г. Экспозиция «Очера славные сыны»

Занятие «Герой и время»

1. Экскурсия, знакомство с экспонатами.
2. Познавательная игра.
3. Кукольный спектакль «Кот-воевода».

Май 2018 г. Экспозиция «Театральная гостиная»

Занятие «Волшебная страна – театр»

1. Экскурсия.
2. Знакомство с куклами
3. Кукольный спектакль «Как звери лес спасали».

Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений». Программа по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Актуальность и практическая значимость. Второе издание парциальной образовательной программы "Математические ступеньки" дополнено и переработано в соответствии с ФГОС ДО. Авторская парциальная программа - это целостная система математического развития ребенка, в которой решающая роль принадлежит именно его деятельности.

В программе учтены положения из концепции дошкольного воспитания:

-о сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;

-переходе с учебно-дисциплинарной модели обучения на личностно-ориентированную;

- единстве воспитания и обучения; преемственности в работе ДОУ и семьи.

В программе «Математические ступеньки» изложены:

- задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах МБДОУ, которые разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций общественного дошкольного воспитания; содержание и объем изучаемого материала, рассчитанного на четыре года пребывания ребенка в МБДОУ, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей; последовательность проведения занятий в каждой возрастной группе;

- условия для ее реализации.

Программа предусматривает содержание трех составляющих:

1. Учебно-методические пособия для педагога, в которых даны развернутые методические рекомендации.

2. Рабочие тетради с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.

3. Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями, с помощью которой определяется уровень усвоения программы каждым ребенком и степень эффективности данной методики.

Раздел «Содержание программы» по возрастным группам включает в себя:

- Программу на учебный год (по всем разделам);
- Примерное планирование занятий (с сентября по апрель);
- Методические рекомендации (по всем разделам);
- Показатели развития.

В программе указан объем, представлены содержание, условия реализации и планируемые результаты освоения Программы по развитию математических представлений у детей 3-7 лет (образовательная область "Познавательное развитие"). Программа сопровождается учебно-методическим комплектом для детей 3-7 лет, в который включены дидактические пособия, как для взрослых, так и дошкольников.

2.3.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Тематический модуль. Развитие речи.

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушаковой.

Цель программы – творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи развития речи:

- воспитание звуковой и лексической культуры речи,
- формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания;

Практическая значимость. На каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения. У каждой из перечисленных задач имеется целый круг проблем, которые надо решать параллельно и своевременно.

В данной программе рассмотрение основных задач развития речи дошкольников начинается с развития связной речи, так как эта задача аккумулировала в себе все стороны речи – фонетическую, лексическую, грамматическую.

Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в

грамматике — это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка.

Логопедический кружок «Болтунишка»

Актуальность. Развитие речи – одна из важных задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его и близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учиться воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение необходимо ребенку для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправлять этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Цель: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Задачи:

- развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
- развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
- Развитие у детей фонематического слуха.

- Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики.

Формы и методы проведения занятий:

Подгрупповые

- Рассматривание разнообразных игрушек
- Составление описательных рассказов
- Дидактические подвижные игры
- Драматизация сказок и произведений
- Заучивание считалок, загадок и стихов и т.п.

Программа логопедического кружка «Болтунишка» по развитию и коррекции речи составлена для детей 4-5 лет, которые еще не посещают логопедические занятия.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Кружок «Речецветик»

Актуальность. Наука цветоведение состоит из нескольких разделов. Один из них близко соприкасается с областью физики, в других исследуется классификация цветов и устанавливаются наши зрительные восприятия, в - третьих — разрабатываются законы цветовой гармонии. Цвет является одним из объективных свойств окружающей нас действительности. Цвет существует независимо от нашего сознания и отражается в нем посредством зрительных ощущений.

Ребенок, по выражению К. Д. Ушинского, «мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще». Важно обогащать эти ощущения и восприятия.

Чувство красоты цвета и вообще вкус к цвету можно и необходимо воспитывать.

С первых дней жизни к ребенку поступает колоссальная цветовая информация, и при нормальном речевом и умственном развитии дети очень рано начинают обращать внимание на окраску предметов. Но мир цвета открывается ребенку не сразу, а в определенной последовательности. Сначала ребенок воспринимает только теплые цвета — красный, оранжевый, желтый; с развитием психических реакций к ним добавляется зеленый, голубой, синий, фиолетовый, и постепенно ребенку становится доступно все многообразие цветовых тонов спектра.

В три года нормально развивающиеся дети знают названия двух-трех основных цветов, а узнают и соотносят четыре-пять цветов. Дети с общим недоразвитием речи, как отмечают авторы книги «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», «испытывают некоторые трудности в определении цвета предметов». Этот вывод подтверждается наблюдениями логопедов-практиков, работающих с детьми, страдающими общим недоразвитием речи. Такие дети гораздо позже начинают обращать внимание на окраску предметов и соотносить цвета, с трудом запоминают их названия, плохо их дифференцируют; они обнаруживают тенденцию к замене названий промежуточных цветов спектра основными (вместо оранжевого — красный, желтый, вместо фиолетового — голубой, синий и т. п.), причем перенос этот не является стойким.

Малонасыщенные цвета эти дети часто называют «белыми»: недостаточное восприятие слабонасыщенных цветов влияет и на их называние. Если дети с нормально развитой речью в шестилетнем возрасте свободно используют слова-определения «зеленоватый», «светло-желтый», «голубой» и т. п., то дети с общим недоразвитием речи такими определениями не владеют. Четырехлетние малыши с общим недоразвитием речи, поступающие в детский сад, часто не знают даже названий основных цветов, не узнают и не соотносят их.

Все это говорит о том, что с детьми, страдающими общим недоразвитием речи, необходимо проводить специальную работу по развитию цветовосприятия и цветоразличения.

«Разноцветные сказки» дарят детям яркие образы; красочные иллюстрации доставляют им радость, помогают воспитанию художественного вкуса.

Цель кружка: Закрепить знание основных цветов спектра и умение их дифференцировать. Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, память, координацию слова с движением, навыки ориентировки в пространстве.

Задачи:

- Закрепить знания детей о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах;
- уточнить, обогатить и активизировать словарный запас детей названиями цветов и оттенков, развивать связную речь, ее выразительность;
- упражнять детей в согласовании прилагательных, обозначающих цвета, с существительными в роде, числе, падеже.
- увеличить степень участия родителей в развитии речи детей

Организация деятельности.

1. Деятельность педагогов.

- подготовка методических и дидактических материалов;
- проведение интересных занятий;
- отражение данной тематики при создании тематического планирования учебной программы;
- довести до родителей важное значение работы над цветоразличением и цветовосприятием;

2. Деятельность детей.

- участие в занятиях, заучивание стихов, загадок о различных цветах, предложенных логопедом;
- рисование на свободную тему после занятий;
- различные игры с использованием цветов;

3. Деятельность родителей.

- участие во всех мероприятиях организуемых в группе по данной теме;
- выполнение домашних заданий предложенных логопедом.

Программа логопедического кружка «Речевцветик» по цветовосприятию и цветоразличению развитию и коррекции речи составлена для детей 4-5 лет, которые еще не посещают логопедические занятия. Срок реализации: 7 месяцев.

2.3.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Тематический модуль. Музыкальная деятельность. Кружок «Ритмика».

Актуальность. Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека.

В период от трех до семи лет ребенок интенсивно растет и развивается, движения становятся его потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно в этот возрастной период.

В последнее время в дошкольных учреждениях все чаще стали применять нетрадиционные средства физического воспитания детей: упражнения ритмической гимнастики, игрового стретчинга, танцев и другие. Наиболее популярной является ритмическая гимнастика, истоки которой берут свое начало в глубокой древности.

В настоящее время существует много ритмопластических направлений, и одно из наиболее доступных, эффективных и эмоциональных - это танцевально- ритмическая гимнастика.

- Доступность этого вида основывается на простых общеразвивающих упражнениях.

• Эффективность - в ее разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную систему человека.

• Эмоциональность достигается не только музыкальным сопровождением и элементами танца, входящими в упражнения танцевально-ритмической гимнастики, но и образными упражнениями, сюжетными композициями, которые отвечают возрастным особенностям дошкольников, склонных к подражанию, копированию действий человека и животных.

В этой связи актуальной становится проблема разработки программы с использованием нетрадиционных разнообразных форм, средств методов физического, эстетического и музыкального воспитания детей с учетом ФГОС.

И. М. Сеченов писал: «Не умеешь двигаться – не умеешь познавать мир, знания такой души перекошены на один бок».

Опираясь на выше сказанные слова, можно с уверенностью считать, что музыкально - ритмические движения (упражнения, танцы, музыкально-подвижные игры и т. д.) автоматически становятся приоритетным видом деятельности развития дошкольников.

Дошкольный возраст является основным периодом в организации процесса обучения музыкально – ритмическим движениям. Именно в этом возрасте необходимо воспитывать в детях «мышечные чувства», которые в свою очередь способствуют успешной работе мозга.

Обучение музыкально – ритмическим движениям, является универсальным средством развития у детей музыкального слуха, памяти, внимания, выразительности движений, творческого воображения.

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку средствами музыки и музыкально-ритмических движений.

Задачи:

- формирование красивой осанки,
- обучение выразительным, пластичным движениям, развитие восприятия музыкальных образов, способности выражать их в движении, связывая с характером музыки, средствами музыкальной выразительности;
- совершенствование танцевальных движений, выразительное исполнение различных танцев, умение выражать свои эмоции в осанке, позе, движении, жесте.
- развитие творческого потенциала каждого ребёнка, творческой инициативы при создании игрового образа, комбинирование различных элементов физкультурных упражнений, танцевальных и образных движений.

Содержание:

- упражнения с музыкально – ритмическими заданиями, предметами.
 - танцы, пляски, хороводы.
 - танцевально – игровое творчество (подвижные игры, забавы под музыку).
- Срок реализации: 7 месяцев. Возраст детей: 5-6 лет.

Тематический модуль « Приобщение детей к искусству»

КОП « Народные промыслы»

Актуальность. Обвинская роспись является одной из самых самобытных разновидностей народной росписи Прикамья. Культура родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души.

КОП проводится с детьми старших групп, так этот возраст в творческом отношении может оказаться исключительно благоприятным. Изобразительная деятельность старшего возраста приобретает всё более осознанный характер. У детей уже сформированы важные сенсорные способности: точный глазомер, чувства ритма, зрительная оценка пропорций.

Цель: Приобщение дошкольников к истокам народного творчества Пермского края.

Задачи:Образовательные:

- Познакомить с особенностями и своеобразием Обвинской росписи.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к промыслам родного края.

Развивающие

- Развивать технические умения в рисовании капельного и живописного мазка.

Условия успешной деятельности.

1. Одним из условий является создание развивающей среды в детском саду, способствующей погружению детей в народное творчество. (мини – музей).

2. Следующим условием является организация вариативных по структуре, нетрадиционных по содержанию занятий.

Срок реализации: три месяца. Возраст детей: 5-6 лет.

Тематический модуль « Изобразительная деятельность». Лыкова И.А. Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Актуальность. Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста

Изучение психологического механизма развития способности восприятия художественных образов (Венгер Л.А., Запорожец А.В.) привело к выводу о взаимосвязи видимых свойств образа с имеющимся у ребёнка эстетическим опытом (эстетической апперцепцией). Полнота и точность образов восприятия зависят, в связи с этим, от овладения детьми выразительными средствами и эстетическими эталонами, которые ребёнок присваивает так же, как всю духовную культуру (Выготский Л.С, Мухина В.С.) и от уровня владения операциями по соотносению их со свойствами художественного объекта.

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно- чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно- прикладного искусства в эстетической деятельности.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно - эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и

опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Дидактические принципы построения и реализации Программы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

- принцип развивающего характера художественного образования;

- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно- творческого развития детей с учетом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

2.3.6. Методическое обеспечение к части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область « Физическое развитие»

1.Т.Э. Токаева «Будь здоров, старший дошкольник!» Педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности

2. Н.И Бочарова «Туристические прогулки в детском саду».

3. Н.И Крылова «Здоровьесберегающие пространство в ДОУ».

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

1.Коломийченко Л.В. Дорогою добра.:Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Программно-методическое сопровождение программы «Дорогою добра»

Автор составитель	Наименование издания	Издательств о	Год издани я
Л.В. Коломийченко	Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»	М., ТЦ «Сфера»	2015

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова	«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»	М., ТЦ «Сфера»	2015
Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию»	М., ТЦ «Сфера»	2015
Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию»	М., ТЦ «Сфера»	2015

2. З. С. Дмитриенко, С. П. Подопрigорова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников– 2 –е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Программно-методическое сопровождение программы «Математическая ступеньки»

Е. В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников
Е. В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» -
Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»
Е. В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»
Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»

2. С. Н. Николаева Парциальная программа Юный эколог. 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программно-методическое сопровождение программы «Юный эколог»

С. Н. Николаева Парциальная программа Юный эколог. Система работы в младшей группе.–	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
С. Н. Николаева Парциальная программа Юный эколог. Система работы в средней группе.–	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
С. Н. Николаева Парциальная программа Юный эколог. Система работы в старшей группе.–	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
С. Н. Николаева Парциальная программа Юный эколог. Система работы в подготовительной группе.–	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
С. Н. Николаева Календарь сезонных наблюдений 5-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4 –е изд. перераб. М. : ТЦ Сфера, 2017г.

Программно-методическое сопровождение программы «Речевое развитие»

О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет	М.: Вентана-
---	--------------

	Граф, 2016.
О. С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет	М.: Вентана-Граф, 2016.
О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет	М.: Вентана-Граф, 2016.
О. С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет	М.: Вентана-Граф, 2016.
О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.: ТЦ Сфера, 2016.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Программа «Ладушки» И.Каплунова И.Новоскольцева, Невская Нота Санкт-Петербург 2010год.

Программно-методическое сопровождение программы «Ладушки»

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) . Младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детского сада.	Издательство «Композитор» - Санкт – Петербург», 2007.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) . Средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детского сада.	Издательство «Композитор» - Санкт – Петербург», 2007
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) . Старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детского сада.	Издательство «Композитор» - Санкт – Петербург», 2007
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) . Подготовительная к школе группа. Пособие для музыкальных руководителей детского сада.	Издательство «Композитор» - Санкт – Петербург», 2007.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Дополнительный материал к Конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) . Подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детского сада.	Издательство «Композитор» - Санкт – Петербург», 2012.

Лыкова И.А. Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: Карапуз-Дидактика, 2008.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. -	М.: Карапуз-Дидактика, 2008.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в	М.: Карапуз-Дидактика, 2008.

детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. -	
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.	М.: Карапуз-Дидактика, 2009
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.	М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

Искусство Прикамья. Народная роспись по дереву. В.А Барадулин, - Пермское книжное издательство, 1987.

А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000.

2.3.7. Комплексно-тематический принцип построения и реализации Программы

Образовательный процесс в МБДОУ строится по комплексно- тематическому принципу планирования. В основу организации образовательных содержаний ставится тема. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования учитываются различные темообразующие факторы:

-Первый фактор - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

-Второй фактор - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.

- Третий фактор - события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).

-Четвертый фактор - события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например: увлечение динозаврами, и т. п.), Все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно- тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». В качестве видов тем могут выступать: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», интересы детей и др.

Темы недели на 2018-2019 уч.год	
Интегрирующая	3-4 лет

тема периода	Целевые установки	Подтемы, проекты	Сроки
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 27.08.18-14.09.18	1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. 2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). 3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться). 4. Расширение представлений о детском саду (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).	Путешествуем по детскому саду Семейные чаепития « Будем знакомы»	27.08.- 31.08.18
		Кто работает в детском саду	03.09.- 07.09.18
		Давайте жить дружно! Дневник добрых дней (форма взаимодействия с родителями) Оформление комплексно – тематического календаря для родителей (ознакомление родителей с тематическими неделями на учебный год)	10.09.- 14.09.18
Осень 17.09.18-28.09.18	1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). 2.Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период. 3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. 4.Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и	Золотая осень Проект « Что у осени в корзинке» Оформление «Уголка родного края»	17.09.- 21.09.18
		Как звери и птицы готовятся к зиме. Тематическая выставка рисунков « Животные и птицы родного края наших лесов»	24.09.- 28.09.18

	грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты), пользе овощей и фруктов, труде людей по сбору урожая. 5. Расширение представлений детей о зимующих животных и птицах.		
Я и моя семья 01.10.18—12.10.18	1. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. 3. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. 4. Обогащать представления о своей семье.		01.10-05.10.18
		День пожилого человека	01.10.18
		Мама, папа, я -здоровая семья (стенгазеты, семейные досуги, фотоколлажи)	08.10-12.10.18.
Мой дом, мой город 15.10.18.-02.11.18	1. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). 3. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы). 4. Расширение знаний о городе, о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе. 2. Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик). 3. Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта	Любимый дом.	15.10-19.10.18
		Мы пешеходы, « Уважайте светофор»	22.10.-26.10.18
		Мой город. Мой город – Очер. (Городские профессии). Транспорт. Оформление мини – музея «Обэжейка» (пополнение информационным материалом уголки безопасности в соответствии с возрастными возможностями детей)	29.10.-02.11.18

В мире животных и растений . 06.11.18.-23.11.18	1.Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). 2.Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. 3.Воспитание заботливого отношения к животным. Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. 2. Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные. 2. Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 2. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.	Дикие и домашние животные Изготовление лепбука для детей «Птицы уральских лесов »	06.11- 09.11.18
		Игры – инсценировки по русским народным сказкам (про животных) Как птицы и животные готовятся к зиме	12.11.- 16.11.18 19.11.- 23.11.18
Азбука безопасности 26.11.18.-07.12.18	1. Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать взрослому о появлении незнакомца). 2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. 3. Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта(«Скорая помощь»,	Театрализованное представление « Дорожная сказка»» Смотр – конкурс мини – музеев « Обэжейка» Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение», « Дорога глазами детей» (групповые, лестничные пролеты) Флеш – моб « Веселый	26.11.- 07.12.18

	«Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.	«Светофор» (ОИДД)	
		День матери (коллективное панно – открытка)	30.11.18
Новогодний калейдоскоп 03.12.18.- 30.12.18.	1. Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике. 2. Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. 3. Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России. 4. Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.	Зимние забавы (игры на прогулках)	03.12.- 07.12.18
		Конкурсы «Елочка, зелёная иголочка» «Новогодняя игрушка» (поделки используются для украшения группового пространства)	10.12.- 14.12.18
		Тематическая выставка « Новогодняя ярмарка»	17.12. – 21.12.18
		Новогодние праздники и развлечения	24.12.- 29.12.18.
Зима 09.01.19-02.02.19	1. Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). 2. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. 3. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Формирование у детей системы исследовательских действий адекватно предмету и обстановке. 4. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.	« Забавы у новогодней елки»	09.01- 11.01.19
		Зимние виды спорта	14.01.- 18.01.19
		«Осторожно, гололед!» Познавательно - исследовательская деятельность « Секреты преобразования воды»	21.01.- 25.02.19
		Разработка образовательных подпроектов (мини – музеи в рамках педагогического проекта «С чего начинается»	28.01.19 – 01.02.19
День защитника	1. Воспитание уважения к	Наши защитники	01.02.-

Отечества 01.02.19-22.02.19	защитникам Отечества. 2. Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). 3. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		08.02.19
		Папин праздник Стенгазета «Мой папа – защитник Родины» Развлечение «Будем в армии служить»	11.02.- 21.02.18
8 Марта 25.02.19-07.03.19	1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. 3. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.	Моя семья (традиции семьи) Тематическая выставка «Всему начало – отчий дом»	25.02.- 01.03.19
		Мамин праздник «Ты на свете лучше всех»	04.03.- 07.03.19
Народная культура, традиции и творчество 11.03.19.- 29.03.19	1. Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений. 2. Ознакомление со способами действий с предметами быта, их функциями. 3. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном). 4. Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Ознакомление с промыслами родного края.	Народная игрушка	11.03.- 15.03.19
		Неделя музыки (Вечер музыкальных загадок)	18.03.- 22.03.19
		Неделя театра. В гостях у сказки. Посещение мини – музея «С чего начинается Родина». (В рамках педагогического проекта «С чего начинается Родина»	25.03.- 29.03.19
Весна шагает по планете 01.04.19-26.04.19	Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей	День смеха	01.04.19
		Международный день книги	04.04.19

	(солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). 2. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). 3. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. 4. Чтение и рассматривание книг о весне. 5. Формирование у детей системы исследовательских действий адекватно предмету и обстановке. Развитие любознательности детей.	Птицы и животные весной Тематическая выставка «Лесная газета «В очерском сосновом бору»	01.04-05.04.19
		Что изменилось весной. Весна-красавица Маленькие исследователи Весеннее развлечение « Весенняя капель» Выставка рисунков « Пора и нам весну встречать!»	08.04-12.04.19 15.04.-19.04.19. 22.04 – 26.04.19
День семьи 29.04.19-10.05.19	Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице, рассказывать о своей семье.	Вот и стали мы на год взрослей (творческие отчеты для родителей) Международный день семьи Традиции семьи – стенгазеты, фотоколлажи	29.04 - 10.05.19
Здравствуй, лето! 13.05.18-31.05.19	1. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Вот оно, какое наше лето! (изменения в природе) Тематическая выставка « За все мы Вас благодарим!»	13.05.-17.05.19 20.05.-31.05.19

	2.Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. 3.Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Выставки рисунков, оформление альбома – книги « Что такое лето»	
--	---	--	--

Интегрирующая тема периода	4-5 лет		
	Целевые установки	Подтемы, проекты	Сроки
До свидания , лето, здравствуй детский сад! День знаний 27.08.-31.08.18	1. Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке). 2. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). 3. Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).	Что такое лето	27.08.- 31.08.18
		Нас встречает детский сад Кто работает в детском саду Дневник добрых дней (форма взаимодействия с родителями) Оформление комплексно – тематического календаря для родителей (ознакомление родителей с тематическими неделями на учебный год)	03.09. – 07.09.18 10.09. – 14.09.18
Осень 17.09.18-28.09.18	1.Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды) 2. Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель малина, смородина, вишня яблоко, груша). 3.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.	Золотая осень. Проект « Что у осени в корзинке» Оформление « Уголка родного края»	17.09.- 21.09.18
		Как звери и птицы готовятся к зиме. Поведение в природе. Тематическая выставка рисунков «Животные и птицы родного края»	24.09.- 28.09.18
		День воспитателя и всех дошкольных работников (рассказ воспитателя о себе, о своей семье)	27.09.18

	4.Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей. 3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы		
Я и моя семья 01.10.18—12.10.18	1Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. 2.Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). 3.Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 4.Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним 5. Воспитание эмоциональной отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям. 6. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм		01.10-05.10.18
		День пожилого человека	01.10.17
		Этикет. Азбука вежливости. Дружба (игры на взаимодействие и сотрудничество среди сверстников)	08.10-12.10.18
Мой город, моя страна	1.Знакомство с родным городом Очер	Очер – гавань тихая моя Моя страна - Россия	15.10-19.10.18

15.10.18.-02.11.18	(формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории). 2. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. 3. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.	Транспорт Знакомство с улицами города Оформление комплексно – тематического календаря для родителей (ознакомление родителей с тематическими неделями на учебный год)	22.10.- 19.10.18 29.10 – 02.11.18
В мире животных и растений 06.11.18-23.11.18	1. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. 2. Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки). Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся). 3. Уточнение названий насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей). 4. Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост,	Дикие и домашние животные- презентации, дидактический и наглядный материал, энциклопедии Экологический проект « Кот, где живет»	06.11- 09.11.18
		Изготовление лепбук «Растения родного края » Вечер загадок о животных и растениях	12.11.- 16.11.18 19.11. – 23.11.18

	который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).		
Азбука безопасности 26.11.18.-07.12.18	1. Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых). 2. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход) 3. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).	Передвижная библиотека «Опасные ситуации на дороге» Спортивное развлечение « Наш друг – Светофор» Смотр – конкурс мини – музеев « Обэжейка» Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение», « Дорога глазами детей» (групповые, лестничные пролеты) Флеш – моб « Веселый светофор» (ОИДД)	26.11.- 07.12.18
		День матери	30.11.18
Новогодний калейдоскоп 03.12.18.- 30.12.18.	1. Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире. 2. Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков. 3. Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Зимние забавы (игры на прогулке)	03.12.- 07.12.18
		Конкурсы «Елочка, зелёная иголочка», «Новогодняя игрушка» (поделки используются для украшения группового пространства)	10.12.- 14.12.18
		Тематическая выставка «Новогодняя ярмарка».	17.12. – 21.12.18.
		Групповые выставки совместного творчества «Дед Мороз и Снегурочка», Новогодние праздники и развлечения	24.12.- 29.12.18.

Зима 09.01.19 -01.02.19	1. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. 2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта. 3. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.	« Забава у новогодней елки»	09.01-11.01.19
		Зимние виды спорта	14.01.-18.01.19
		Зимние чудеса. Маленькие исследователи. Экспериментирование. Разработка образовательных подпроектов (мини – музеи в рамках педагогического проекта «С чего начинается»	21.01.-25.01.19 28.01.-01.02.19
День защитника Отечества 02.02.18.-24.02.18	1. Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. 3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	Военные профессии. Военная техника	01.02. – 08.02.19
		Мы любим свою Родину. Былинные герои	11.02.-15.02.19
		Тематические праздники и развлечения « Будем в армии служить»	18.02.-22.02.18
8 Марта 25.02.18.-07.03.18	1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них	Фотоальбом « Моя дружная семья» Тематическая выставка « Всему начало – отчий дом» Тематическая выставка «Всему начало – отчий дом»	25.02.-01.03.19
		Праздник мам и бабушек « Ты на свете лучше всех»	04.03.-07.03.19
Народная культура, традиции и	1. Развитие потребности и желание детей в познании	Народная игрушка. Народные промыслы	11.03.-15.03.18

творчество 12.03.18.- 30.03.18	творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства. 2. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением. 3. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).	Неделя музыки (Слушание музыкальных сказок)	18.03. – 22.03.19.
	4. Знакомство с разными жанрами музыки. 5. Формирование целостной картины мира через чтение, драматизацию сказок, развитие интереса и внимания к литературным произведениям.	Неделя театра. Музыкальная угадай - ка «Кто это поет» В гостях у сказки Посещение мини – музея « С чего начинается Родина». (В рамках педагогического проекта) С чего начинается Родина»	25.03. - 29.03.19
Весна шагает по планете 01.04.19-26.04.19	1. Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой).	Тематическая выставка « Лесная газета «В очерском сосновом году»	01.04.- 05.04.19
		Международный день книги Что такое космос	08.04. – 12.04. 19
		Весеннее развлечение « Весенняя капель»	15.04- 19.04.19
		Мы бережем природу. Труд весной Мы – исследователи «Развитие растений из семени», «Мы – исследователи – почва, глина, песок», «Воздух вокруг нас», « Зеленая веточка».	22.04- 26.04.19

	3. Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий. 4. Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)		
День Победы 29.04.19. - 10.05.19	1. Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. 3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	Кто защищает нашу Родину. Праздник День Победы Тематическая неделя « Я помню! Я горжусь»	29.04. - 10.05.19
День семьи 13.05.19-17.05.19	Расширение представлений о своей семье. 2. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка). 3. Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. 4. Воспитание	Вот и стали мы на год взрослей - творческий отчет, концерт, фотоотчет Международный день семьи Традиции семьи	13.05.- 17.05.19

	эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам.		
Здравствуй, лето! 20.05.18-02.06.18	1.Расширять представления детей о лете. 2.Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. 3.Знакомить с летними видами спорта. 4.Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Вот оно, какое наше лето! (изменения в природе)	20.05.- 24.05.19
		"Секреты безопасности в лесу" или "Там, на неведомых дорожках" Тематическая выставка «За все мы Вас благодарим»	27.05.- 31.05.19

Интегрирующая тема периода	5-6 лет		
	Целевые установки	Подтемы, проекты	Сроки
До свидания , лето, здравствуй детский сад! День знаний 27.08.18-14.09.18	1.Расширение представлений о детском саду, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.). 2.Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником. 3.Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).	Мы – будущие школьники!	27.08.-31.08.18
		Экскурсии в прачечную, в пищеблок, медблок Презентация о работниках ДОУ « Кто о нас заботиться»	03.09.-07.09.18
		Оформление комплексно – тематического календаря для родителей (ознакомление родителей с тематическими неделями на учебный год)	10.09. – 14.09.18
Осень 17.09.18 -28.09.18	1.Уточнение названий, отличительных признаков и качеств овощей, фруктов, ягод. 2. Ознакомление детей с пользой овощей, фруктов и ягод, их значением и	Осенняя пора Едет с поля урожай. Труд людей осенью Оформление «Уголка родного края»	17.09.-21.09.18
		Как звери и птицы готовятся к зиме.	24.09.- 28.09.18

	влиянием для здоровья человека. 3. Систематизация знаний об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод своим здоровьем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. 4. Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Природа осенью на планете Земля Тематическая выставка рисунков « Животные и птицы родного края»	
		День воспитателя и всех дошкольных работников – концерт - поздравление для сотрудников ДОУ	28.09.18.
Я и моя семья 01.10.18—12.10.18	1. Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. 2. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). 3. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 4. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним	Хочу быть здоровым. Я и моя здоровая семья (туристические походы, прогулки) Проект « Где живет здоровье»	01.10-05.10.18
		День пожилого человека	01.10.18
		Природный мир о семье. Беседы, рассуждения о семье, семейных ценностях по сказках. («Теремок», « Колобок», « Волк и семеро козлят», Вариант: современные мультфильмы.)	08.10-12.10.18
Мой город, моя страна, моя планета. День народного единства 15.10.18.- 02.11.18	1.Расширение представлений детей о родной стране, знакомство с историей России., городом Очер. 2.Формирование	Родной город (презентация фильма «Мой город – Очер, Очер – гавань тихая моя - (тематическое музыкальное занятие)	15.10-19.10.18

	представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. 3. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту).	Родной край (проекты «Макет нашего города», «Моя любимая улица» «Это – мой дом»)	22.10.-26.10.18
		Моя Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины (просмотр демонстрационного и наглядного материала) «Путешествие по Родине» (презентация)	29.10.-02.11.18
В мире животных и растений 06.11.18-23.11.18	1.Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. 2.Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названии их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц. 3.Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством. 4.Развитие умений в уходе за домашними питомцами.	Животный и растительный мир планеты Изготовление лепбука (с детьми) «Земля только одна» (охрана природы)	06.11.-17.11.18
		Ухаживаем за комнатными растениями уголка природы Составления паспорта уголка природы	20.11.-23.11.18
Азбука безопасности 26.11.18-07.12.18.	1.Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03). 2.Расширение представлений о способах безопасного	Передвижная библиотека «Опасные ситуации в быту» Театрализованное представление «В стране дорожных знаков» Смотр – конкурс мини – музеев «Обэжейка»	26.11-07.12.18

	взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным). 3. Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение», « Дорога глазами детей» (групповые, лестничные пролеты» Флеш – моб « Внимание, дорога» » (ОИДД) День матери	30.11.18
Новогодний калейдоскоп 03.12.18.- 30.12.18.	1. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. 2. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. 3. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. 5. Обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой.	Зимние забавы	03.12.-07.12.18
		Проекты «Елочка, зелёная иголочка», «Новогодняя игрушка» (поделки используются для украшения группового пространства)	10.12.-14.12.18
		Тематическая выставка «Новогодняя ярмарка».	17.12. – 21.12.18
		Тематические праздники и развлечения	25.12.- 30.12.18.
Зима		Зимушка-зима	09.01-12.01.19

09.01.19-01.02.19	1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). 2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). 3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. 4. Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения 5. Развитие образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности. 6. Расширение представлений об окружающем мире.	Мы - спортсмены (походы с родителями в лес, в бор)	15.01.-19.01.19
		Зимние чудеса. Экспериментирование: зимние исследования: «Почему снег греет», «Почему снег мягкий», «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шуба», «Откуда берется иней». Разработка образовательных проектов (мини – музеи в рамках педагогического проекта «С чего начинается Родина»	21.01.-25.01.19 28.01. – 01.02.02.19
День защитника Отечества 01.02.19.-22.02.19	1. Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. 2. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Наша Армия (военные профессии, техника)	01.02.-08.02.19
		Будущие защитники Родины (тематические развлечения, концерты – поздравления, изготовление подарков для мальчиков младших групп) Тематическая выставка «Всеу начало – отчий дом»	11.02.- 22.19
8 Марта 25.02.19.-07.03.19	1. Формирование ценностных представлений о семье,	Готовимся к празднику, изготовление подарков	25.02.-01.03.19

	семейных традициях. 2. Расширение гендерных представлений. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких людей добрыми делами.	8 марта – праздник мам и бабушек « 8 Марта- день радости и красоты».	04.03.-07.03.19
Народная культура, традиции и творчество 12.03.19.- 29.03.19	1.Развитие и обогащение потребности и желание воспитанников в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений 2.Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями.	Декоративно-прикладное искусство.	11.03.-15.03.19
		Неделя музыки («Народные игры и забавы», « Детская музыка в рисунках»)	18.03.-22.03.19
		Неделя театра. Сказка «Муха-Цокотуха» на новый лад» - показ сказки для детей и взрослых. Посещение мини – музея « С чего начинается Родина». (В рамках педагогического проекта» С чего начинается Родина»	25.03.-29.03.19
Весна 01.04.19 -26.04.19	1.Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. 2.Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода	День смеха. Цирк (театрализованные цирковые представления)	01.04.19
		Международный день книги	04.04.19
		К нам весна шагает быстрыми шагами. Встречаем птиц. Тематическая выставка «Лесная газета «В очерском сосновом бору»	01.04-05.04.19
		День космонавтики. Приведем планету в порядок. Проект « Этот	08.04.19 – 12.04.19.

	прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде). 3. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами. 4. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. 5. Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе)	загадочный космос»	
		Живая и неживая природа. Труд весной Весеннее развлечение. Музыкально-литературное развлечение на тему "Природа в музыке". Выставка творческих работ « Пасхальный сувенир»	15.04-19.04.19 22.04. - 26.04.19.
День Победы 29.04.19.- 10.05.19	1. Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. 2. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. 3. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Герои Великой Отечественной войны Памятники героям Великой Отечественной войны Тематическая неделя « Я помню! Я горжусь»	29.04.- 10.05.19

День семьи 13.05.19-17.05.19	1. Формирование интереса к семье, членам семьи. 2. Расширение знаний о профессиях членов семьи. 3. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Вот и стали мы на год взрослей Международный день семьи Традиции семьи	13.05.-17.05.19
Здравствуй, лето! 20.05.19-31.05.19	1. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. 2. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Вот оно, какое наше лето! (изменения в природе)	20.05.-31.05.19
		Тематическая выставка « За все мы Вас благодарим»	27.05.-31.05.19

Интегрирующая тема периода	6-7 лет		
	Целевые установки	Подтемы, проекты	Сроки
До свидания , лето, здравствуй детский сад! День знаний 27.08.18-14.09.18	1. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. 2. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). 3. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки общаться, играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться,	Мы – будущие школьники! Кто встретит нас в школе Экскурсия в школу. Встречи – беседы с учителем. Этикет. Азбука вежливости.	27.08.-01.09.18
			03.09.-09.09.18

	распределять обязанности, помогать друг другу). Приемы совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.). 2. Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. 3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений		
Осень 12.09.17-28.09.17	Ознакомление обучающихся с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества). 2. Расширение представлений обучающихся о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу. 3. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. 4. Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). 5. Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе.	Осенняя пора-очей очарование.	10.09.- 14.09.18
		Едет с поля урожай. Труд людей осенью Проект « Профессии в селе»	17.09.- 21.09.18
		Как звери и птицы готовятся к зиме. Тематическая выставка рисунков « Животные и птицы родного края»	24.09.- 28.09.18
		День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09.18
Я в мире человек 01.10.18—12.10.18	1. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки; 2. Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на		02.10- 07.10.18
		День пожилого человека	01.10.17
		«Я человек и я имею право» (краткосрочный проект)	09.10- 13.10.17

	Земле.		
Мой город, моя страна, моя планета. День народного единства 15.10.18.- 02.11.18	1.Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. 2. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. 3. Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).	Родной край Очер – гавань тихая моя (тематическое музыкальное занятие) Целевая прогулка « Знакомство с улицами города»	15.10- 02.11.18
		Моя Родина – Россия. « Путешествие по Родине» (знакомство с картой РФ)	22.10.- 26.10.18
		« В дружбе народов – сила России!» (презентация) Фотоколлаж «Генеалогическое древо моей семьи».	29.10.- 02.11.18
В мире животных и растений 06.11.23.11.18.	1.Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. 2. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. 3. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. 4. Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами. 5.Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.	Животный и растительный мир планеты (тематические презентации, альбомы, выставки литературы, дидактический и иллюстративный материал) Изготовление лепбука (с детьми) « Пермский край» (Вкладки: «Города «Пермского края», «Растительный мир», «Животный мир», «Гордость нашего края»)	06.11.- 17.11.18
		Ухаживаем за комнатными растениями уголка природы Составление паспорта уголка природы	19.11.- 23.11.18.
		День матери (совместные с родителями тематические вечера)	25.11.18

Азбука безопасности 26.11.18 – 07.12.18.	1. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. 2. Закрепление представлений о основах безопасности собственной жизнедеятельности. 3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).	Передвижная библиотека «Опасные ситуации в быту и на дороге» Интеллектуальная игра. Брейн – ринг. «Грамотный пешеход» Смотр – конкурс мини – музеев « Обэжейка» Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение», « Дорога глазами детей» (групповые, лестничные пролеты) Флеш – моб « Внимание, дорога» (ОИДД) Проекты « Разговор о правильном питании»	26.11.18-30.11.18. 03.12.-07.12. 18
Новогодний калейдоскоп 03.12.18.- 30.12.18.	Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. 2. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. 3. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Зимние забавы. Справочное бюро Деда Мороза Конкурсы «Елочка, зелёная иголочка», «Новогодняя игрушка» (поделки используются для украшения группового пространства) Тематическая выставка «Новогодняя ярмарка» «Дед Мороз и Снегурочка» - тематические праздники и развлечения	03.12.-08.12.18 10.12.-14.12.18 17.12.-21.12.18 25.12.-30.12.18.

Зима 09.01.18-03.02.18	1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. 2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей). 3. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли. 4. Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения 5. Расширение представлений об окружающем мире.	Зимушка-зима	09.01- 12.01.19
		Мы-спортсмены	15.01.- 19.01.19
		Зимние чудеса . Экспериментирование. Экспериментирование: « Облако и дождик в банке», « Отчего зависит форма снежинки», «Замерзание простой и соленой воды». Разработка образовательных проектов (мини – музеи в рамках педагогического проекта «С чего начинается Родина»	21.01.- 25.01.19 28.01. – 02.02.19
День защитника Отечества 02.02.18.-22.02.19	1.Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны. 2. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. 3. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.	Наша Армия (военные профессии, техника)	01.02.- 08.02.199
		Будущие защитники Родины (тематические развлечения, концерты – поздравления, изготовление подарков для мальчиков) Тематическая выставка «Всему начало – отчий дом»	11.02.- 22.02.19
8 Марта 25.02.19.-01.03.19		Готовимся к празднику	25.02.- 04.03.18
		8 марта – международный женский день Совместные мероприятия « 8 Марта- день радости и красоты ».	04.03.- 07.03.19

Народная культура, традиции и творчество 11.03.19.- 29.03.19	1.Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. 2.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомство детей с народными песнями, плясками. 3.Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран). 4.Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношение к произведениям искусства.	Декоративно-прикладное искусство.	11.03.- 15.03.19
		Неделя музыки. (Концерт детской песни)	18.03.- 22.03.19
	5.Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. 6. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимым персонажем. 7. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей.	Неделя театра. Театральные мини – постановки. Сюжетно - ролевая игра «Театр» Посещение мини – музея « С чего начинается Родина». (В рамках педагогического проекта «С чего начинается Родина»	25.03.- 29.03.19
Весна 01.04.19-26.04.19	1.Систематизация знаний детей о цирковом искусстве (цирковых профессиях – клоун, эквилибрист, акробат, канатоходец, фокусник; о животных, работающих в цирке). 2.Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду	День смеха. Цирк.	01.04.19
		Международный день книги	04.04.19
		Весна-красна Тематическая выставка «Лесная газета « В очерском	01.04- 05.04.19

	искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. 3.Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении. 1.Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде). 2.Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами. 4.Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.	сосновом бору»	
		День космонавтики Проект « Этот загадочный космос»	08 .04. - 12.04.19
		Живая и неживая природа. Труд весной	15.04- 19.04.19
		Весеннее развлечение. Музыкально-литературное развлечение на тему "Природа в музыке". Выставка творческих работ « Пасхальный сувенир»	22.04. – 26.04.19
День Победы 29.04.19.- 10.05.19	1.Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. 2.Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. 3.Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения,	Герои Великой Отечественной войны Возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны. Тематическая выставка «Я помню! Я горжусь!»	29.04.- 10.05.19

	уважения к защитникам Отечества.		
Здравствуй, лето!	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Изменения в природе	13.05. – 17.05.19
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! 20.05.19-31.05.19	1. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. 2. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Тематическая выставка «За все мы Вас благодарим!» Тематические вечера «Я – выпускник» Скоро в школу.	20.05.- 31.05.19

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Методы реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<u>Метод иллюстраций</u> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <u>Метод демонстраций</u> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и

	В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.	демонстрационных. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования
Практическое	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – дети следят за логикой решения проблемы, получая сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблемы
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской

		деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод Экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.	Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. Умственное экспериментирование, в практической форме, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия,

	более выпукло представлены свойства и связи.	чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
--	--	--

Формы организации работы

Образовательная область «Физическое развитие»

<u>Содержание</u>	<u>Возраст</u>	<u>НОД</u>	<u>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</u>	<u>Самостоятельная деятельность</u>
1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры 4. Спортивные упражнения 5. Активный отдых	3-5 лет, 2 мл, средняя группа	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика (подгот. к школе гр.) Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой	Игровые упражнения Подражательные движения

3.Подвижные игры		комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
4.Спортивные упражнения				
5.Спортивные игры				
6.Активный отдых				
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<u>Содержание</u>	<u>Возраст</u>	<u>Совместная деятельность</u>	<u>Режимные моменты</u>	<u>Самостоятельная деятельность</u>
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подготовк. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую)

				деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подог. к школе гр. к школе гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирова ния Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментиро вания Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированны я детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирован ие целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирова ние Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно- ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментиро вание Исследовательск ая деятельность Конструировани е Развивающие игры

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирова ние Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно- ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментиро вание Исследовательск ая деятельность Конструировани е Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно- речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	---	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

<u>Содержание</u>	<u>Возраст</u>	<u>Совместная деятельность</u>	<u>Режимные моменты</u>	<u>Самостоятельная деятельность</u>
--------------------------	-----------------------	---	------------------------------------	--

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). -Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке -Чтение, рассматривание иллюстраций -Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) -Формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. -Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Тематические досуги.	-Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	- Артикуляционная гимнастика - Дед. игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество

		деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность

		Объяснения	Игры-драматизации,	Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

<u>Содержание</u>	<u>Возраст</u>	<u>Совместная деятельность</u>	<u>Режимные моменты</u>	<u>Самостоятельная деятельность</u>
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
4. Развитие музыкально- художествен ной деятельности ; приобщение к музыкальному у искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально- ритмические движения * Развитие танцевально- игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструмента х	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирован ие со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты- импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирован ие со звуками, Музыкально-дид. игры

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	--	---

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой	3-7 лет	Занятия, экскурсии,	В	Игры-

деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	соответствии с режимом дня	экспериментирования Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Неигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство;	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность

			тематические досуги. Минутка вежливости	
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (с ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятел ьная деятельность Тематически е досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематически е досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовате льская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминани е Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактическ ие и настольно- печатные игры; Сюжетно- ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1.	3-4 года	Напоминание,	Показ,	Дидактическая игра

Самообслуживание	вторая младшая группа	беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

		художественной литературы, просмотр видеофильмов	развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактическое и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет	Обучение,	Показ,	Продуктивная

	старшая и подг. к школе группы	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактическое и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактическое и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры	Продуктивная деятельность

			и игрушки своими руками.	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

2.4.1. Вариативные формы и методы реализации Программы. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в структурном подразделении:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать

- любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключаящих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотруд-

ничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна*¹ как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам структурного подразделения;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскивать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться

вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

- выдвигание гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Технологии «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО

Информационно - коммуникативные технологии

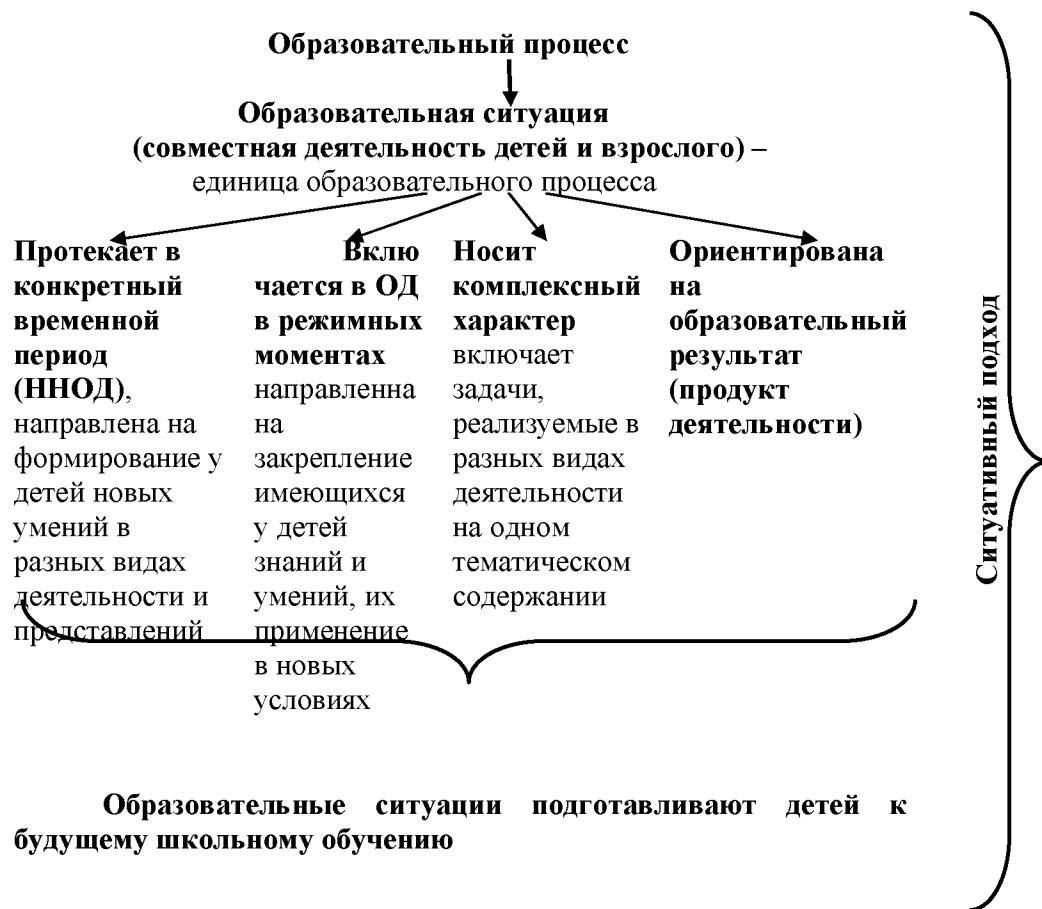
В структурном подразделении применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5.1. Особенности организации образовательной деятельности разных видов



Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки),

так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Детская деятельность в образовательном процессе

Деятельность	Содержание	Виды детской деятельности
Игровая деятельность – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).	Творческие игры: - режиссёрские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: тематические, речевые) экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; с предметами: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
Познавательно-исследовательская	Познавательно-исследовательская	Экспериментирование, исследование, моделирование:

деятельность – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира	деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.	- замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
Коммуникативная деятельность – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата		Формы общения с взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками устная речь как основное средство общения
Двигательная деятельность – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции	Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.	-Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - движения с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) Игры: - подвижные; - с элементами спорта Простейший туризм Катание на самокате, велосипеде, санках, ходьба на лыжах и др.
Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма		-Самообслуживание; -хозяйственно-бытовой труд; -труд в природе;

активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/ почувствовать		-ручной труд
Изобразительная деятельность – форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт	Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	Рисование, лепка, аппликация
Конструирование из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь		Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек, и другого бросового материала; - из природного материала Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги.
Музыкальная деятельность – это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая

		деятельность; - игра на музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Чтение (слушание); -обсуждение (рассуждение); -рассказывание (пересказывание), декламация; -разучивание; -ситуативный разговор

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует, особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

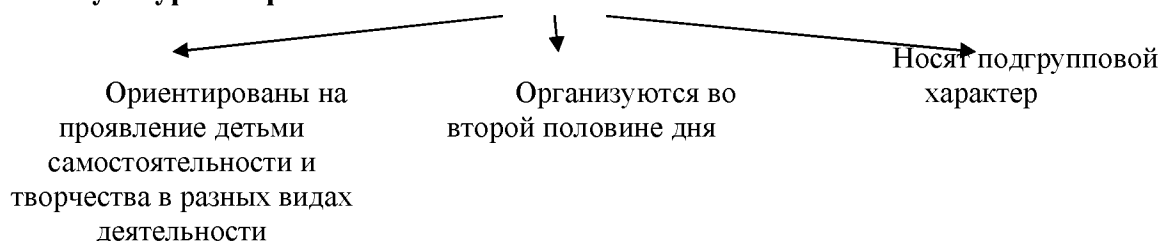
- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.5.2. Особенности организации культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Характеризуются два направления проектирования культурных практик в образовательном процессе МБДОУ: культурные практики, инициируемые детьми, и культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики

Культурные практики		Содержание деятельности
Культура познания	Практики просмотра телепередач и работы за компьютером	Просмотр документальных телепередач, мультимедийных презентаций об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержания.
	Чтение художественной литературы	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок, чтение периодической печати
	Познавательно - исследовательская деятельности	-Опыты (экспериментирование) -Коллекционирование (классификационная работа) -Путешествие по глобусу и карте - Путешествие по «реке времени»
Культура деятельности	Совместная игра детей и педагога	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра – драматизация; - Игра-экспериментирование. В старшем дошкольном возрасте добавляются: игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-

		ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Двигательная активность	Расширение двигательного опыта за счет творческой двигательной деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевально- ритмических ощущений ребенка
	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Культура духовного опыта	Практики участия в культурно-массовых мероприятиях (детский досуг)	Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги, спектакли. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
	Ситуации общения	Жизненные проблемы, близкие детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие: оказание помощи малышам, старшим, изготовление сувениров и концерт для пожилых людей, приглашение в гости детей других групп и т.п.
Культура творчества	Муниципальное	Использование детских музыкальных инструментов, прежде всего шумовых, ударных наиболее доступно детям дошкольного возраста. Техническая легкость игры на шумовых, ударных инструментах, их способность тотчас же откликаться на любое прикосновение располагают и побуждают детей к звукоокрасочной игре, а через нее – к простейшей импровизации.
	Продуктивная деятельность	Результатом продуктивной деятельности является создание продуктов детского творчества: книг-самоделок, сувениров, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, игр, выставок, оформление к празднику и пр.

Формы организации культурных практик

- Совместная игра
- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Творческая мастерская
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
- Краткосрочные образовательные практики

Краткосрочные образовательные практики по выбору являются краткосрочной по времени формой работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, направленной на решение задач основной образовательной программы и позволяющей каждому ребенку

выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений и навыков, развития творческих и познавательных способностей,

КОП по выбору способствуют решению конкретных задач:

- *формированию самостоятельности в выборе деятельности по интересам и потребностям;

- *развитию мотивации у детей к познанию и творчеству;

- *развитию навыков совместной деятельности.

Краткосрочные образовательные практики по выбору в МБДОУ осуществляются по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Перечень краткосрочных образовательных практик, Программы и руководители краткосрочных образовательных практик утверждаются на педагогическом совете.

Встречи (занятия) строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Направления деятельности КОП по выбору, их количество может дополняться (изменяться) в соответствии с запросом детей и родителей (законных представителей).

КОП по выбору ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и имеют практическую направленность.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Наиболее часто используемые формы культурных практик в структурном подразделении.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.6.Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<u>возраст</u>	<u>Приоритетная сфера</u>	<u>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</u>
3-4	продуктивная деятельность	• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности
4-5 лет	познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или

		при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; • привлекать детей к планированию жизни группы на день;
5-6	внеситуативное личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.	создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
6-7	расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

		привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; • устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; • организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
--	--	--

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Результаты анкетирования показывают, что большинство детей (83,3 %) воспитываются в полных семьях. Однако при построении работы с детьми учитывается тот факт, что 16,7% детей воспитываются в неполных семьях, и воспитанием в них занимаются мамы. Учитывается и тот факт, что в силу занятости родителей воспитанием детей занимаются бабушки и дедушки. Детский сад посещают 29,8% детей, воспитывающихся в многодетных семьях. В 66% семей растут по 2 ребенка. По одному ребенку воспитывается в 14,2 % семей. Образование родителей большинство родителей (56,6%) имеют средне-специальное образование, 24,4% имеют высшее образование.

Удовлетворенность родителей дошкольным образованием.

Анкетирование родителей показывает, что родителей устраивает профессионализм педагогов, развитие детей. Основной показатель неудовлетворенности касается оснащенности: родители считают, что следует улучшить оснащенность групп техническим оборудованием, а также оснащенность участков современным оборудованием.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия структурного подразделения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в структурном подразделении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в структурном подразделении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в структурном подразделении, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно, если структурном подразделении знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о структурном подразделении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Виды взаимоотношений структурного подразделения с семьями воспитанников:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

С учетом контингента воспитанников и особенностей семей используются различные формы и направления взаимодействия, которые определены в таблице

Формы работы с семьей.

Родительские собрания в группах	Задача: сформировать общие интересы у детей и родителей, научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.
Адаптация детей вновь сформированных групп	Задача: Обеспечить наиболее комфортные условия адаптации родителей к условиям структурного подразделения .
Взаимодействие со специалистами	Задача: ознакомление с планами – программами дополнительного образования;
Информационные стенды для родителей	Задача: привлечь внимание родителей к воспитательным событиям в детском саду, активизировать их участие в жизни структурного подразделения. Один раз в месяц обновляется информация на стендах, в которой рассказывается о жизни детского сада, даются консультации специалистов, предлагается игровой материал для семейных игр.
Фотоальбом (фотостенд) «Моя семья»	Задача: привнести часть семейного тепла в стены детского сада. В каждой группе есть семейный альбом. Если ребенку грустно, он всегда может взять его и посмотреть на фотографию своей семьи.

«Ваши добрые дела», «Дневник добрых дел»	Задача: привлекать родителей в участие образовательного процессе, поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выражать благодарность за любую оказанную помощь.
«Встреча с интересными людьми».	Задача: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, научить гордиться достижениями родителей. Родители рассказывают о своих увлечениях, досугах, достижениях.
«Семейная мастерская»	Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности. Организация творческих выставок, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки).
Анкетирование	Задача: сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения
«Наш день»	Задача: информировать родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе

Одним из важных условий успешности решения задачи является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников. В частности структурное подразделение осуществляет деятельность по выявлению и учету семейного неблагополучия, индивидуальную профилактическую работу по предупреждению социально опасных ситуаций в семье сопровождению и просвещению семей, имеющих статус неблагополучных. Основные этапы работы детского сада по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи:

- **1 этап:** сбор и систематизация информации, сведений из источников информации.

- **2 этап:** выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью.

- **3 этап:** в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи: либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль, либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- **4 этап:** организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

- **5 этап:** анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия структурного подразделения с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

План мероприятий на 2018-2019уч. год.

Цель – создание эффективных условий для взаимодействия структурного подразделения с семьей

Мероприятие	Срок	Ответственный
Задачи: - Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ. - Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе		
Проведение анкетирования по изучению спроса на образовательные услуги (дополнительные)	сентябрь	Старший методист
Информация для родителей на информационных стендах	Каждый месяц	Воспитатели групп
Формирование Советов родителей групп	октябрь	Воспитатели
Формирование Совета родителей Учреждения	ноябрь	директор
Выпуск буклетов, папки раскладушки с рекомендациями для родителей	Октябрь, Январь, Март Май	Старший методист Воспитатели групп
Проведение общих, групповых родительских собраний	Октябрь Май По запросу родителей	Руководитель структурного подразделения Старший методист воспитатели
Творческие отчеты, открытые показы (кружки)	Ноябрь, апрель	Руководители кружков
Выпуск газет для родителей «МЫ вместе», «Страна чудес»	ежеквартально	Руководитель структурного подразделения Воспитатели групп специалисты
Совместные выставки детей и родителей «Галерея творчества»	По годовому плану	Творческая группа
Информирование родителей на сайте ДОУ	постоянно	Старший методист. Модератор сайта
Проведение родительских собраний (по плану воспитателей)	Сентябрь, Ноябрь, Май	Воспитатели, специалисты
Участие родителей в празднике «Новый год»	Декабрь	Музыкальный руководитель
Участие родителей в празднике 23 февраля	февраль	Музыкальный руководитель
Участие родителей в празднике «Масленица»	февраль	Музыкальный руководитель

Участие родителей в празднике 8 марта	Март	Музыкальный руководитель
Участие родителей в празднике «Мама, папа и я спортивная семья»	апрель	Музыкальный руководитель
Изучение запросов семьи	Сентябрь, октябрь	Воспитатель, специалисты
Изучение профессионального уровня педагогов по работе с семьей	апрель	Старший методист
Изучение профессионального уровня педагогов по работе с семьей	сентябрь	Старший методист
Проведение конкурса чтецов «Мой папа самый лучший»	ноябрь	Творческая группа
Мониторинг удовлетворенности качеством услуг	апрель	Мониторинговая группа
Создание памяток для воспитателей	Декабрь, апрель	Старший методист

2.8. Содержание коррекционной работы с детьми

Содержание коррекционной работы структурного подразделения обеспечивает развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала детей с выявленными проблемами развития, и формирование их позитивных личностных качеств.

Раздел основной образовательной программы «Содержание коррекционной работы с детьми» включает следующие направления:

- Организация коррекционной работы учителя - логопеда
- Психологическое сопровождение образовательного процесса
- Организация образовательного процесса в группах, осуществляющих совместное образование здоровых детей и детей – инвалидов в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения

2.8.1. Основные направления коррекционной работы учителя - логопеда

Цель деятельности:

Выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

- Осуществление диагностики речевого развития детей
- Определение индивидуального плана по коррекции и компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей.
- Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями
- Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития
- Распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Направления деятельности:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учётом их ведущего вида деятельности;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом возрастных особенностей ребенка, с учетом специфики нарушения.

Цель: оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, своевременное выявление детей с первичной речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
2. Определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
3. Коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
4. Разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. Логопедические воздействия учителя-логопеда;
2. Максимальная помощь родителей и воспитателей.

С 15 сентября по 30 сентября учитель-логопед проводит профилактическое обследование речи воспитанников, достигших 5 летнего возраста. К 1 октября составляется список детей, нуждающихся в логопедической помощи. Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются индивидуальные занятия. Логопедические занятия с детьми проводятся во второй половине дня с учетом режима работы структурного подразделения. Продолжительность индивидуального занятия определяется возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребёнка в соответствии с СанПиН (20-ти минут с детьми 4-х лет, 25-ти минут с детьми 5-ти лет, 30-ти минут с детьми 6-ти лет). Продолжительность подгрупповых занятий – от 15 до 30 минут в соответствии с возрастом детей. На занятия с учителем-логопедом прежде всего зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы (дети с ФФНР и ФНР).

Дети с тяжелыми формами патологии речи, задержкой речевого развития (ЗРР) и задержкой психического развития направляются решением консилиума структурного подразделения в специальные учреждения. Отказ родителей (законных представителей) ребенка от посещения указанных учреждений оформляется в письменном виде и прикладывается к протоколу консилиума. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками индивидуальных логопедических занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели групп.

Организация деятельности :

- Обследование детей осуществляется с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября, а также в течение года по мере необходимости.
- Данные об обследованных детях вносятся в «Журнал обследования речи» с целью последующего распределения дошкольников по подгруппам, в зависимости от структуры речевого дефекта.
- На каждого ребёнка заполняется речевая карта.
- Группы комплектуются с однородными нарушениями речи:
 - с общим недоразвитием речи (ОНР)

- ФНР (фонематическое и фонетическое недоразвитие речи);

- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

• Основными формами логопедической работы являются индивидуальные и групповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических особенностей детей (15 – 25 минут). Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20 – 30 минут, а индивидуальных 10 – 20 минут.

• Темы групповых индивидуальных занятий с детьми отражаются в «журнале учета посещаемости».

• Периодичность занятий:

– групповое занятие с детьми, имеющих ОНР различной клинической обусловленности - 3 раза в неделю;

– с группой детей, имеющих ФФНР и ФНР – 2 раза в неделю;

– с группой детей, имеющих только фонетический дефект – 1 раз в неделю;

– с группой заикающихся детей – 3 раза в неделю.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР, ОНР-III-IV ур.р. разделено на 2 периода обучения

I период – октябрь – декабрь. 15 недель, 45 занятий – 3 занятия в неделю, 23 часа.

II период – январь–май. 18 недель 54 занятия – 3 занятия в неделю, 27 часов.

• Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них речевого дефекта на основании решения консилиума МБДОУ.

• В случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям ребёнка (законным представителям) может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно- профилактические учреждения для обследования врачами – специалистами или в психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза.

В основе работы учителя - логопеда в условиях детского сада использован опыт работы структурного подразделения, подкреплённый научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, современными коррекционно-развивающими программами :

1. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

2. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой .

4. «Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищева.
«Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР»

Данные программы представляют коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, а так же его социализации.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

-раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

-преодоление недостатков в речевом развитии;

-воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

-подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

-формирование навыков учебной деятельности;

-осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками подразделения и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Работа по профилактике и коррекции речевых недостатков детей осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. Проводятся:

- Индивидуальные консультации
- Совместные занятия
- Открытые занятия

Оформляются

- Информационные стенды
- Публикации на сайте структурного подразделения

Планируемые результаты логопедической работы:

-правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

-дифференцировать все изученные звуки;

-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.8.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности педагога-психолога:

Создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развитию личности

Задачи:

- Формирование способности у дошкольников к саморазвитию, самоопределению;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психическом здоровье воспитанников

Основные направления коррекционной работы педагога-психолога.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи детей с нарушениями зрения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников.

Направления психолого-педагогической деятельности

Диагностическая работа.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно проводится:

- диагностика воспитанников подготовительных группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.
- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) структурного подразделения, согласно положению о ПМПк.
- диагностика психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников

По запросам родителей, педагогов, администрации и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционно - развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям.

Обязательно проводится выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования, проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

Консультационная работа.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация.

Просветительская работа.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов.

Методическое обеспечение:

1. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет/ авт. – сост.: Ю. А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград: Учитель, 32016.

2. Практический психологический детский сад. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

3. Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников/ под ред. Куражевой Н.Ю. – Издательство « Речь», 2010. 3- 4 лет

4. Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников/ под ред. Куражевой Н.Ю. – Издательство « Речь», 2010. 4 – 5 лет

5. Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников/ под ред. Куражевой Н. Ю. – Издательство « Речь», 2010. 5- 6 лет

6. Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников/ под ред. Куражевой Н. Ю. – Издательство « Речь», 2010. 6-7 лет

7. РТ: 70 развивающих заданий для дошкольников 5 -6 лет/ Н. Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой. – М.: Речь, 2015.

8. РТ: Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников.- / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – М.: Речь, 2015.

2.8.3. Коррекционная работа и инклюзивное образование

Инклюзия (включение) – это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада

Принципы, на которых базируется инклюзия:

- Ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений
- Каждый ребенок способен чувствовать и думать
- Каждый ребенок имеет право на общение и на то, что чтобы быть услышанным
- Все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников
- Прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут

Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья

Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка, особенно ребенка с ОВЗ

- Игровые приемы проведения занятий
- Вариативность материала и смена партнеров по общению
- Подчеркнутое поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья

- Разработка программы достижений ребенка, придающей образованию осмысленность и целенаправленность

- Влияние на мотивационную сферу ребенка через социальную среду

- у группы сверстников
- Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников

Принципы построения образовательного процесса

-Принцип развивающего обучения. Реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития

-Принцип учета вида и структуры нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии)

-Деятельностный принцип устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии

-Принцип генетический. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями

-Принцип коррекции и компенсации. Он является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения

Коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья осуществляется по двум направлениям:

-с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии и с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации. Дети, имеющие статус ОВЗ, подтвержденный районной ПМПК (психолого - медико-педагогическая комиссия) проходят обучение по адаптированной общеобразовательной программе (АООП);

-дети, имеющие статус инвалид, подтвержденный МСЭ (медико-социальная экспертиза) - по индивидуально-образовательному маршруту (ИОП), с учетом Индивидуальной программы реабилитации и абилитации. (ИПРА)

Организация образовательного процесса в группах, осуществляющих совместное образование здоровых детей и детей – инвалидов в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения

В дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети – инвалиды, имеющие проблемы со здоровьем. Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий для детей-инвалидов на освоение основной образовательной программы и их социальную адаптацию.

Структура образовательного маршрута ребенка – инвалида включает следующие компоненты:

Целевой (постановка целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы).

Содержательный (отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, а также выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребенком).

Технологический (определение психолого-педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекции с учетом структуры нарушения).

Динамического наблюдения (определение системы диагностических показателей развития ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута).

Результативность работы (формулируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание позволяют решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Коррекционная работа и инклюзивное образование направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации:

- в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа, адаптированная для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Механизм адаптации Программы

- Отбор детей для осуществления коррекционной работы осуществляется на основе диагностики, утверждается психолого - педагогическим консилиумом и оформляется приказом директора МБОУ « ССОШ № 3 ».

- Подбор индивидуальных программ осуществляется на основании индивидуального заключения на каждого ребенка ПМПК с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения.

- На основании заключения ПМПК учитель- логопед, совместно с педагогом-психологом разрабатывают Индивидуальную программу на каждого ребенка, посещающего коррекционные занятия в соответствии с нарушениями.

- Работа с детьми ОВЗ производится только по письменному согласию родителей (законных представителей).

- Переход из коррекционной группы в группу общеразвивающей направленности происходит с согласия родителей (законных представителей) и по заключению ПМПК.

- При планировании индивидуальной работы, уточняется диагноз, т.е. определяется структура и степень выраженности нарушения в развитии ребенка. Проводится психолого-педагогическое обследование, позволяющее выявить актуальный уровень основных линий развития и потенциальные возможности ребенка к обучению

Проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития

Занятия педагога-психолога проводятся в утренние часы, 2 раза в неделю (через 30 мин после завтрака), а также время после дневного сна и полдника (спустя 30 мин). Основу педагогической работы в этих направлениях составляет онтогенетический подход, в котором соблюдаются принципы поэтапного формирования всех видов детской деятельности.

При проведении педагогической работы по адаптированным программам соблюдаются следующие важные условия:

- во - первых, обеспечение положительного отношения ребенка к образовательной деятельности

-во-вторых, индивидуализация содержания образовательной деятельности в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка, также характером его первичного нарушения, особенности и темп индивидуального созревания личности ребенка;

- в-третьих, регулярность проведения.

Структура занятий содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- Создание положительного эмоционального настроения

2. Мотивационный этап

- Выяснение уровня знаний по данной теме

3. Практический этап

- Подача новой информации на основе имеющихся знаний и опыта;

- Задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;

- Отработка полученных навыков на практике

4. Рефлексивный этап

- Обобщение нового материала

- Подведение итогов занятия

2.8.4. Критерии эффективности коррекционно-развивающего процесса

	Критерии	Показатели	Индикаторы
	Реализация индивидуального подхода	Составление АОП для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого - педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной деятельности
	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико - педагогического консилиума	Функционирование в структурном подразделении разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с	Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов

		ОВЗ, детей – инвалидов, составление и реализация ИОМ, АОП	
	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами структурного подразделения разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни структурного подразделения, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
	Функционирование МБДОУ	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детей, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно - развивающей среды среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. МБДОУ находится в 3 зданиях.

Состояние здания, размеры помещений, и его оснащенность соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

№ п\п	Адреса зданий	Площадь здания (кв. м.)	Площадь земельных участков (кв. м.)
1.	г. Очер, ул. Большевикская, 52а	2302,4	10176,0
2.	г. Очер, ул. Белинского, 37	733,0	4127,0
3.	д. Лужково, ул. Заречная, 80	345,2	3900,0

	Помещение	количество	деятельность	цели
	Групповые помещения с спальнями	19	воспитательно-образовательная деятельность	Развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
	Музыкальный зал	2	Проведение утренней гимнастики, непрерывной непосредственно-образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений	Развитие музыкально - художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни
	Спортивный	2	Проведение утренней	Укрепление

	зал		гимнастики, непрерывной непосредственно-образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов	здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств
	Кабинет специалистов	2	Проведение коррекционных занятий по развитию речи дошкольников, консультативной работы с педагогами и родителями дошкольников Проведение коррекционной работы по психоэмоциональному состоянию воспитанников, консультаций и тренингов с персоналом структурного подразделения и родителями воспитанников	Коррекция нарушений звукопроизношения воспитанников охранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях структурного подразделения, оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях
	Методический кабинет	1	Осуществление методической работы: консультации, семинары, педагогические советы, методические советы, работа творческих групп, родительские	Осуществление методической работы: консультации, семинары, педагогические советы, методические советы, работа творческих групп, родительские собрания Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей
	Медицинский блок (мед. кабинет, изолятор, процедурный кабинет)	2	Осмотр детей консультации медицинской сестры врачей, изоляции заболевших детей	Профилактическая, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с

				родителями воспитанников и работниками структурного подразделения
	Кабинет директора	1	Индивидуальные консультации, беседы сотрудниками МБДОУ родителями воспитанников	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
	Пищеблок	3	приготовление пищи	Организация качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно - эпидемиологическим правилами и нормативами
	Холлы, коридоры		Размещение творческих работ детей и родителей, педагогической информации	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
	Прогулочные участки	19	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности
	Спортивная площадка	1	Проведение физкультурных занятий, праздников досугов	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной

				активности. Развитие эмоционально- волевой сферы детей
--	--	--	--	--

Обеспечение безопасности структурного подразделения

В структурном подразделении созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: имеется АПС; выведена кнопка на пульт пожарной охраны в зданиях по адресам: г. Очер, ул. Большевикская, 52а и ул. Белинского, 37. Заключен договор с ФГУП ОВО МО МВД России «Очерский». Ограждение территорий зданий структурного подразделения соответствует требованиям надзорных органов. В зданиях структурного подразделения организован пропускной режим на основании утвержденной документации.

Разработаны паспорт антитеррористической защищенности объекта, паспорт безопасности места массового пребывания людей, паспорт дорожной безопасности.

Реализуются рабочие программы обучения в области ГО и ЧС, по пожарно – техническому минимуму.

Соблюдается обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к структурному подразделению территории:

- территория участка ограждена металлическим забором высотой 1,5м.
- имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование – малые архитектурные формы, соответствующие возрасту детей.

- игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты:

- работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности,

- составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий,

- 1 раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара.

структурное подразделение в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Проведена специальная оценка условий труда.

Организация питания детей в структурном подразделении

Здоровье воспитанников во многом зависит от качества организации питания в дошкольном учреждении. Рациональное питание детей является одним из основных факторов внешней среды, определяющей нормальное развитие ребёнка.

Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребёнка, повышает устойчивость к неблагоприятным воздействиям. В МБДОУ выполняются принципы организации рационального здорового питания: полноценность, регулярность, разнообразие, гигиена, индивидуальный подход во время приема пищи. Организация питания осуществляется на основе «Сборника технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных организаций и детских оздоровительных учреждений», ЗАО «Уральский региональный центр питания», Пермь, 2012г., перспективного 10-дневного меню и технологических карт. Обеспечивает полноценное сбалансированное 4-х разовое питание детей. Введен второй завтрак, где дети получают фрукты, соки. Ежедневно проводится витаминизация 3-его блюда. Выполняются нормы физиологических потребностей детей в пищевых веществах, калорийности пищи. Средний показатель стоимости питания на одного ребёнка составил 91 руб.

Приоритетное направление деятельности структурного подразделения - охрана и укрепление здоровья детей.

Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка;
- обширное умывание
- босохождение;
- полоскание горла и рта после еды;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок, все дети привиты по возрасту, своевременно.
- усиление контроля санитарного состояния структурного подразделения.

Системная работа по физическому воспитанию включает: утреннюю гимнастику, физкультминутки и динамические паузы на занятиях, корригирующую гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры на занятиях и на прогулке, занятия по физической культуре, упражнения по коррекции осанки и плоскостопия, нарушения зрения.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия. На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность. Так же организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания.

Для решения оздоровительной и коррекционной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, продуманная организация учебного процесса, организованные медицинские мероприятия. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, сокращения срока адаптации четко организовано педагогическое сопровождение детей с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательного процесса, позволяет реализовать в структурном подразделении

образовательные программы, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье дошкольников, предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

Медицинский и процедурный кабинеты функционируют для медицинского сопровождения детей, в которых достаточно оборудования для проведения профилактических прививок и оказания медицинской помощи. Медицинские кабинеты оснащены медицинскими весами, ростомером, процедурными столами, тонометром, кушеткой медицинской, холодильником для хранения медикаментов, шкафами для хранения медицинских карт воспитанников.

Оснащение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1.	Игрушки	85
2.	Музыкальные инструменты	75
3.	Наглядные пособия	90
4.	Детская литература	75
5.	Методическая литература	95

Организация образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства структурного подразделения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В настоящее время в во всех группах вычленяются центры активности с учетом возраста и реальной возможностью ориентации ребенка на зону ближайшего развития. Тщательно продумывается и создается развивающая среда, побуждающая ребёнка к исследованию, проявлению инициативы и творчества, что в соответствии с ФГОС ДО позволяет воспитателю:

- обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- дает возможность ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально образовательным пространством (помещениями, участками), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование структурного подразделения, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности. Состояние материально-технической базы структурного подразделения позволяет реализовывать Программу.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Примерная развивающая предметно-пространственная среда развития в группах детей младшего дошкольного возраста

Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки-забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов: сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, 91 кепки, фуражки, жилетки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.

Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности	Горка со ступенями и пологим спуском. Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-заккрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с рыбками, фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

Примерная развивающая предметно-пространственная среда развития в группах детей старшего дошкольного возраста

Образовательная среда	Центры, уголки, мастерская	Предметная насыщенность
-----------------------	----------------------------	-------------------------

Речевое развитие	Центр речевого развития	Сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы по темам: «Моя семья», «Город» «Профессии», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные» и др. Книги с речевыми упражнениями, карточки-Модели. Книги со скороговорками и чистоговорками (речевой материал). Хрестоматии, энциклопедии. Дидактические игры. Оборудование для ЗРР (поддували, снежинки, свистульки и пр.)
	Центр театрального творчества	Различные виды театра: би-ба-бо, варежковый, настольный, теневой, пальчиковый, конусный, магнитный, плоскостной. Маски и шапочки животных и сказочных героев.
	Центр книги, мини-библиотека	Выставка детской художественной литературы (разных писателей). Иллюстративный материал. Портреты писателей,
	Центр книги, мини-библиотека	Выставка детской художественной литературы (разных писателей). Иллюстративный материал. Портреты писателей,
Познание	Центр интеллектуального развития (математическая, экспериментальная деятельность)	Коллекция воспитателя: «ткани», «бумага», «пуговицы», «камни», «растений». Художественная литература познавательного характера. Альбомы познавательного характера. Иллюстративный материал. Природный материал. «Математическая игротка» - настольно-печатные игры. Мини-лаборатория в ДОУ. Измерительные приборы.
	Центр сенсорного развития.	Пособия для развития мелкой моторики (счетные палочки, бусины и т.д.). Дидактический стол.
	Центр Безопасности	Оборудование для обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности, умению вести в природе и быту: столы, светофоры, флажки, нагрудные знаки, медальоны, наборы машин и пр. Макеты. Иллюстративный материал. Познавательная и художественная литература. Модели. Альбомы с рисунками детей. Материалы и оборудование для сюжетной игры
Физическое развитие	Центр физического развития и здоровья	Спортивное оборудование и инвентарь, иллюстративный материал «Виды спорта», нестандартное оборудование, дидактические игры, элементы костюмов для подвижных игр. Материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр. Иллюстративные материалы. Дидактические игры
Социально -	Центр познавательной	дидактические и развивающие игры,

коммуникативное развитие	деятельности	тематические альбомы, выставки, экспозиции в мини-музее.
	Все игровые зоны	Оборудование для сюжетно-ролевых игр,
	Труд	Фартуки и колпаки для дежурства, оборудование для труда в уголке природы. Оборудование для труда в природе: носилки, лопаты, ведра, грабли. Оборудование для сюжетно-ролевых игр.
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества. Выставки детского творчества. Полочка «Красоты» или «Любования»	Материал для художественного творчества (краски, фломастеры, цветные карандаши, бумага разных видов и форматов, нестандартное оборудование и т.д.). Иллюстративный материал: портреты, художников, альбомы «Жанры и виды изобразительного искусства, образцы последовательности в рисовании и пр.». Народные игрушки, предметы быта. Природный материал.
	Центр музыкального развития	Портрет композитора, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, проигрыватели с электронными носителями записей музыкальных произведений (песни, музыкальные сказки, классическая музыка для слушания) в соответствии с возрастом.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат структурного подразделения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	• Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в МБДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).

	материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Игрушки, муляжи. • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Музыкально-физкультурный зал	• Проведение занятий • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Музыкальный центр, CD-диски, пианино, синтезатор, проектор • Театр перчаток, ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	• Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная и антитеррористическая безопасность).
«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность в цветнике	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка.
Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Маркеры игрового пространства • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, уголок ИЗО; • Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Приемная комната	• Информационно-просветительская	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.

(раздевалка)	работа с родителями.	
Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	• Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Речевая и психологическая диагностика.	• Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей
Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	• Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
«Физкультурный уголок»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) • Для прыжков (скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мячи разных размеров, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцо брос) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая, «султанчики», флажки) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры
«Игровая зона»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Куклы • Постельные принадлежности; • Посуда: столовая, чайная кухонная; • Сумочки
«Уголок безопасности»	• Расширение познавательного опыта,	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ПБ

	его использование в повседневной деятельности	• Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения, пожарной безопасности
«Уголок по патриотическому воспитанию»	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях города
«Книжный уголок»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр
«Уголок ИЗО»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. • Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры
«Уголок исследовательской деятельности»	• Расширение познавательного опыта детей, возможность экспериментирования, проведения опытов	• Микроскоп, лупа • Мерные стаканы, сито, • Набор «Полезные ископаемые» • Гербарий

3.3. Организация жизнедеятельности детей в структурном подразделении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов структурное подразделение придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Организуются совместная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Гибкий режим деятельности выстроен в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и бодрствования, а именно:

- определённую продолжительность непосредственно образовательной деятельности, труда и рациональное сочетание их с отдыхом;

- регулярное питание;

- полноценный сон;

- достаточное пребывание детей на воздухе.

Режим дня в ДОУ является вариативным (гибким), учитывающим все возможные ситуации:

- в плохую погоду - сменяемость помещения (музыкальный зал, физкультурный зал), в групповой в это время проводится сквозное проветривание, влажная уборка. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности дошкольников;

- в периоды повышенной заболеваемости и карантин, в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе. Свободное передвижение воспитанников по детскому саду ограничивается с целью сокращения контактов. При преобразовании режима дня в гибкий основные компоненты режима (дневной сон, бодрствование, интервалы между приёмами пищи и общее время прогулки) остаются неизменными.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4.5 ч. Прогулку организуют дважды в день: в первой половине-до обеда и во второй-после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Для детей до 4 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 15 м/с, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м

**Режим дня
на холодный период учебного года
Вторая младшая группа (3-4)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50.
Игры, самостоятельная деятельность детей, специфика	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.50
Игры, уход детей домой	17.50-18.00

Средняя группа (4 – 5)

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно- гигиенических навыков.	8.25-8.45
Игры	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20
Динамическая пауза, второй завтрак	9.20-9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.30-9.50

Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания Прогулка (2 час.10 мин.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания, подготовка к обеду, игры	12.00-12.15
Обед, воспитание культурно- гигиенических навыков, обучение культуре приёма пищи	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон (2час.15 мин.)	12.45-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Специфика	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (1ч 25 мин.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.45
Уход домой, взаимодействие с родителями	17.45.-18.00

Старшая группа (от 5-6 лет)

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.25-8.50
Игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20
Динамическая пауза, второй завтрак	9.20-9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.30-9.55
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания Прогулка (2 час 05мин.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	9.55.-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (2часа)	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40

Самостоятельная деятельность	15.40-16.00
НОД, специфика	16.00 -16.20
Деятельность, чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (1ч 05 мин.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	16.40-17.45
Уход домой, взаимодействие с родителями	17.45-18.00

Подготовительная к школе группа (6 -7)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, специфика	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40
Возвращение с прогулки, игры	17.40-17.50
Игры, уход детей домой	17.50-18.00

**Режим дня
на тёплый период учебного года
Вторая младшая группа (3 – 4)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Образовательная и самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	9.30-11.15
Возвращение с прогулки, игры	11.15-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон	12.20-15.10
Постепенный подъем, водные процедуры, воздушные	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50.
Игры, самостоятельная деятельность детей, специфика	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.50
Игры, уход детей домой	17.50-18.00

Средняя группа (4 – 5)

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно- гигиенических навыков.	8.20-8.50
Игры, развлечения, досуги	8.50-9.40.
Второй завтрак	9.40-9.50
Прогулка (2 час.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания, водные процедуры, воспитание культурно- гигиенических навыков	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед, обучение культуре приёма пищи	12.00.-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон (2,5 часа)	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические, закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Чтение художественной литературы, игры	15.40.-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (1ч 05 мин.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.50

Уход домой, взаимодействие с родителями	17.50-18.00
---	-------------

Старшая группа (5 – 6)

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, коррекционная работа в индивидуальной форме	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.25-8.50
Игры. досуги. развлечения,	8.50-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Прогулка (2,5 час.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны.	10.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (2 часа)	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические, закаливающие процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (1ч 30 мин.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны.	16.20-17.50
Уход домой, взаимодействие с родителями	17.50-18.00

Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	7.30--8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50
Игры, досуги. развлечения	8.50-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Прогулка (2 час.35 мин.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны, коррекционная работа в индивидуальной форме.	10.00-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.35-12.45

Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (2 часа 10 мин.)	13.00-15.10.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50.
Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (1ч 25мин.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	16.20-17.45
Уход домой, взаимодействие с родителями	17.45-18.00

3.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса на день. 3.4.1.Обязательная часть.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в младших группах

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро Образовательная область «ФР» (утренняя гимнастика)				
I половина дня				
1. Познавательная беседа по теме недели 2. «ФР» (беседы и игры на формирование валеологической культуры, игры с элементами психогимнастики). 3. Индивидуальная работа «РР»	1. Образовательная область «СК» (беседы и игры нравственно-патриотического, этического содержания). 2. Образовательная область «РР» (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины, работа в книжном уголке). 3. Индивидуальная работа «МР»	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Образовательная область «СК» (работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд). 3. Индивидуальная работа «ХЭР»	1. Образовательная область «СК» (беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций). 2. «ФР» (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз). 2. Индивидуальная работа «ПР»	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Образовательная область «СК» строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) 3. Индивидуальная работа «Безопасность»
Самостоятельная деятельность детей				

Организационная игра				
Организованная непосредственно образовательная деятельность				
Двигательная пауза				
Организованная непосредственно образовательная деятельность				
Первая прогулка				
1. Наблюдение				
Целевая прогулка	За явлениями природы	За живой природой	За неживой природой	За явлениями общественной жизни
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
	Труд на цветнике	Труд на огороде	Поручения	Коллективный труд
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
5. Подвижные игры				«Физическая культура»
6. Самостоятельная деятельность детей				
7. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
II половина дня				
Образовательная область «ФР» (гимнастика после сна, закаливание)				
1. Сенсорика (игры, упражнения, развитие мелкой моторики кистей рук). 2. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 3. Индивидуальная работа «ХЭР»	1. Образовательная область «ФР» (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз) 2. Индивидуальная работа (НОД) «ГР» 3. Развлечение (музыкальное, физкультурное, театрализованное и др.)	1. Театрализованная деятельность: игры, драматизация, ознакомление с различными видами театров) 2. Образовательная область «ХЭР» строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) 3. Индивидуальная работа «ФР»	1. Познавательная беседа по теме недели 2. Образовательная область «РР» (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины, работа в книжном уголке). 3. Индивидуальная работа «ХЭР»	1. Образовательная область «СК» (беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций). 2. Индивидуальная работа «СК» 3. Образовательная область «СК» (работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд).
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития				
Вторая прогулка				
1. Наблюдение				
За явлениями природы (продолж.)	За живой природой (продолжа)	Целевая прогулка (повтор)	За неживой природой (продолж)	За явлениями общественной жизни

				(продолж)
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
	Труд на цветнике (продолж)	Труд на огороде (продолж)	Поручения (продолж)	Коллективный труд (прод.)
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
5. Подвижные игры				
6. Самостоятельная деятельность детей				
7. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
Вечер Работа с родителями				
Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю)	Беседа по проблеме дня (ежедневно)	Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам – 1 раз в неделю)	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)	Родительское собрание (1 раз в квартал)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в средней группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро Образовательная область «Физическое развитие» (утренняя гимнастика)				
I половина дня				
1. Познавательная беседа по теме недели 2. «ФР» (беседы и игры на формирование валеологической культуры, игры с элементами психогимнастики). 3. Индивидуальная работа «ФР»	1. Образовательная область «СКР» (беседы и игры нравственно-патриотического, этического содержания). 2. Образовательная область «РР» (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины). 3. Индивидуальная работа «ПР»	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Образовательная область «СКР» (работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд). 3. Индивидуальная работа «ХЭР»	1. Образовательная область «СК» (беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций). 2. Образовательная область «ФР» (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз) 3. Индивидуальная работа «ФР»	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Образовательная область «СК» строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) 3. Индивидуальная работа «ХТ»
Самостоятельная деятельность детей				

Организационная игра				
Организованная непосредственно образовательная деятельность				
Двигательная пауза				
Организованная непосредственно образовательная деятельность				
Первая прогулка				
1. Наблюдение				
Целевая прогулка	За явлениями природы	За живой природой	За неживой природой	За явлениями общественной жизни
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
	Труд на цветнике	Труд на огороде	Поручения	Коллективный труд
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетно - ролевая игра
5. Подвижные игры	«ФР»			
6.Самостоятельная деятельность детей				
7.Индивидуальная работа по развитию основных движений				
II половина дня				
Образовательная область «ФР» (гимнастика после сна, закаливание)				
1. Образовательная область «РР» (знакомство с творчеством писателей и поэтов, работа в книжном уголке). 2. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 3. Индивидуальная работа «ХЭР»	1. «ФР» (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз). 2. Образовательная область «ХЭР» (строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) 3. Индивидуальная работа (НОД) «ФР»	1. Театрализованная деятельность: игры, драматизация, ознакомление с различными видами театров) 2. Образовательная область «СКР» (беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций). 3. Индивидуальная работа «ПР»	1. Познавательная беседа по теме недели 2. Образовательная область «РР» (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины, работа в книжном уголке). 3. Индивидуальная работа (НОД) «ХЭР»	1. Развлечение (музыкальное, физкультурное, театрализованное и др.) 2. Индивидуальная работа «СК» 3. Образовательная область «СК» (работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд).
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития				
Вторая прогулка				
1. Наблюдение				

За явлениями природы (продолж)	За живой природой (продолж)	Целевая прогулка (повтор)	За неживой природой (продолж)	За явлениями общественной жизни (продолж)
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
	Труд на цветнике (продолж)	Труд на огороде (продолж)	Поручения (продолж)	Коллективный труд (прод.)
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
5. Подвижные игры				
6. Самостоятельная деятельность детей				
7. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
Вечер Работа с родителями				
Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю)	Беседа по проблеме дня (ежедневно)	Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам – 1 раз в неделю)	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)	Родительское собрание (1 раз в квартал)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в старшей группе				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро Образовательная область «Физическое развитие» (утренняя гимнастика)				
I половина дня				
1. Познавательная беседа по теме недели 2. «ФР» (беседы и игры на формирование валеологической культуры, игры с элементами психогимнастики). 3. Индивидуальная работа «ХЭР»	1. Образовательная область «СКР» (беседы и игры нравственно-патриотического, этического содержания). 2. Образовательная область «РР» (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины). 3. Индивидуальная работа «ХЭР»	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Образовательная область «СКР» (работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд). 3. Индивидуальная	1. Образовательная область «СКР» (беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций). 2. Образовательная область «ФР» (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз) 3. Индивидуальная работа «МР»	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Образовательная область «ХЭР» (строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) 3. Индивидуальная

		работа «ПП»		работа «Безопасность»
Самостоятельная деятельность детей				
Организационная игра				
Организованная непосредственно образовательная деятельность				
Двигательная пауза				
Организованная непосредственно образовательная деятельность				
Первая прогулка				
1. Наблюдение				
Целевая прогулка (экскурсия – 1 раз в кв.)	За явлениями природы	За живой природой	За неживой природой	За явлениями общественной жизни
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
	Труд в природе	Труд на игровом участке	Поручения	Коллективный труд
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетно - ролевая игра
5. Подвижные игры				«Физическая культура»
6. Самостоятельная деятельность детей				
7. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
II половина дня				
Образовательная область «Физическое развитие» (гимнастика после сна, закаливание)				
1. Образовательная область «РР» (знакомство с творчеством писателей и поэтов, работа в книжном уголке). 2. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 3. Индивидуальная работа «ПР»	1. «ФР» (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз). 2. Образовательная область «ХЭР» строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) 3. Индивидуальная работа «ПР»	1. Театрализованная деятельность: игры, драматизация, ознакомление с различными видами театров) 2. Образовательная область «СКР» (беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций). 3. Индивидуальная работа «ФР»	1. Познавательная беседа по теме недели 2. Развлечение (музыкальное, физкультурное, театрализованное и др.) 3. Индивидуальная работа «ХЭР»	1. Театрализованная деятельность: игры, драматизация, ознакомление с различными видами театров) 2. Индивидуальная работа «СКР» 3. Образовательная область «Труд» (работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд).

Организованная непосредственно образовательная деятельность				
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития				
Вторая прогулка				
1. Наблюдение				
За явлениями природы (продолж)	За живой природой (продолж)	Целевая прогулка (повтор)	За неживой природой(продолж)	За явлениями общественной жизни (продолж)
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
	Труд на цветнике (продолж)	Труд на огороде (продолж)	Поручения (продолж)	Коллективный труд (прод.)
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
5. Подвижные игры				
6.Самостоятельная деятельность детей				
7.Индивидуальная работа по развитию основных движений				
Вечер Работа с родителями				
Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю)	Беседа по проблеме дня (ежедневно)	Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам – 1 раз в неделю)	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)	Родительское собрание (1 раз в квартал)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро Образовательная область «ФР» (утренняя гимнастика)				
I половина дня				
1. Познавательная беседа по теме недели 2. «ФР» (беседы и игры на формирование валеологической культуры, игры с элементами психогимнастики). 3. Индивидуальная работа «ХЭР»	1.Образовательная область «СКР» (беседы и игры нравственно-патриотического, этического содержания). 2. Образовательная область «РР» (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины). 3.Индивидуальная работа «ПР»	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Образовательная область «СКР» (работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживан	1.Образовательная область «СКР» (беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций). 2. Образовательная область «ФР» (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз) 3. Индивидуальная работа «ПР»	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Образовательная область «ХЭР» строительные игры (с наборами крупного, среднего и

		ие, хозяйственно- бытовой труд).		мелкого строительного материала)
		3. Индивидуальная работа «СКР»		3. Индивидуальная работа «СКР»
Самостоятельная деятельность детей				
Организационная игра				
Организованная непосредственно образовательная деятельность				
Двигательная пауза				
Организованная непосредственно образовательная деятельность				
Первая прогулка				
1. Наблюдение				
Целевая прогулка (экскурсия – 1 раз в кв.)	За явлениями природы	За живой природой	За неживой природой	За явлениями общественной жизни
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
	Труд в природе	Труд на игровом участке	Поручения	Коллективный труд
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строител ьная игра	Сюжетно - ролевая игра
5. Подвижные игры				
6. Самостоятельная деятельность детей				
7. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
II половина дня				
Образовательная область «ФР» (гимнастика после сна, закаливание)				
1. Образовательна я область «РР» (знакомство с творчеством писателей и поэтов, работа в книжном уголке).	1. «ФР» (артикуляционн ая гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактичес кие упражнения для глаз).	1. Театрализован ная деятельность: игры, драматизация, ознакомление с различны ми видами театров)	1. Познавательная беседа по теме недели 2. Развлечение (музыкальное, физкультурное, театрализованное и др.) 3. Индивидуальная работа «ФР»	1. Образовательна я область «РР» (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины).
2. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественны х произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.)	2. Образовательна я область «ХЭР» строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала)	2. Образовательная область «СКР» (беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций).		2. Индивидуальная работа «ХЭР»
3. Индивидуальна		3. Индивидуальная работа «МР»		3. Образовательна я область «СКР» (работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживан ие, хозяйственно- бытовой труд).

я работа «ПР»	3. Индивидуальная работа «РР»			
Организованная непосредственно образовательная деятельность				
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития				
Вторая прогулка				
1. Наблюдение				
За явлениями природы (продолж)	За живой природой (продолж)	Целевая прогулка (повтор)	За неживой природой (продолж)	За явлениями общественной жизни (продолж)
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
	Труд на цветнике (продолж)	Труд на огороде (продолж)	Поручения (продолж)	Коллективный труд (прод.)
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
5. Подвижные игры				
6. Самостоятельная деятельность детей				
7. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
Вечер Работа с родителями				
Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю)	Беседа по проблеме дня (ежедневно)	Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам – 1 раз в неделю)	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)	Родительское собрание (1 раз в квартал)

3.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Двигательная активность на прогулке (подвижные игры и упражнения)	• Гимнастика (просыпательная в постели) после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и по тренажерным дорожкам) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию)

			движений) • Подвижные игры
2	Познавательное и речевое развитие	• Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа • Чтение художественной литературы
3	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Эстетика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Этика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке), любованию красотой природы	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

**Модель организации учебно-воспитательного процесса на день
Старший дошкольный возраст**

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	• Прием детей на воздухе • Утренняя гимнастика на воздухе (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Двигательная активность на прогулке (подвижные и спортивные игры и упражнения)	• Гимнастика (просыпательная в постели) после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, по тренажерному пути под музыку) • Специальные виды закаливания • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Кружки

2	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Традиция «Здравствуй, я пришел!» • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения и организация дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Коллективный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, • Сюжетно-ролевые игры • Работа с «Панорамой добрых дел»
3	Познавательное и речевое развитие	• Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку и по городу • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Посещение музея - Посещение детской библиотеки	• Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам (кружки) • Индивидуальная работа • Чтение художественной литературы • Работа с полочкой «Умных книг» Кружки
4	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу	• Музыкально-художественные досуги • Праздники, тематические вечера • Индивидуальная работа • Оформление группы к празднику Кружки КОП
5	Коррекционное развитие	• Коррекционные фронтальные занятия с логопедом • Коррекционные индивидуальные занятия с психологом • Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с логопедом	• Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда • Речевые игры • Развивающие игры • Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с логопедом, педагогом - психологом

3.5.Проектирование образовательной деятельности

Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются

поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

3.5.1. Проектирование образовательной деятельности. Основная часть

Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в зале	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Пункт 2.11(Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования") обращает внимание на то, что «Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Мы предполагаем, что слово «рассчитывается» подразумевает под собой некий расчет времени, отведенный на вышеперечисленные структурные компоненты образовательного процесса.

Регламентирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

	от 3 лет до 4 лет	от 4 лет до 5 лет	от 5 лет до 6 лет	От 6 до 7 лет
Количество	10	10	13	14
Продолжительность	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Количество за год	360	360	468	504

Расчет времени на реализацию обязательной (инвариативной) части основной общеобразовательной Программы

Образовательная область/возраст детей	3-4	4-5	5-6	6 -7
Познавательное развитие				
	15 мин	15 мин	50 мин	45 мин
Тематический модуль « Развитие познавательно – исследовательская деятельность»	5 мин	5 мин	15 мин	10 мин

Тематический модуль «Приобщение к социокультурным/ ценностям»/ Тематический модуль «Ознакомление с миром природы»	10 мин	10 мин	20 мин 15 мин	20 мин 15 мин
Физическое развитие	45 мин	60 мин	75 мин	90 мин
«Художественно - эстетическое развитие»	30 мин	40 мин	50 мин	90 мин
Тематический модуль « Изобразительная деятельность» Рисование	15 мин	20 мин	25 мин	45 мин
Тематический модуль «Музыкальная деятельность»	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Прикладное творчество	-	-		15 мин
	90 мин / 60%	115 мин/57,5 %	180 мин/ 55.3 %	215мин/52 %
Всего: 56,3 %				

**6.2. Проектирование образовательной деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная область	Парциальные программы, программы кружков	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Познавательное развитие	С. Н. Николаева Парциальная программа Юный эколог. 3-7 лет	Включение компонентов программы в занятия по познавательному развитию, экскурсии, экологические прогулки			
	Е. В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников	Е. В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю	Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до	Е. В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до	Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20» 2/72

		считать» - 1/32	пяти» 1/32	десяти» 1/32	
	Музейная образовательная программа «С чего начинается Родина»				1 раз в месяц/ 9
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Коломейченко Дорогою добра (Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников)	Включение компонентов программы в занятия по познавательному развитию, речевому развитию.			
Речевое развитие	О.С.Ушакова Программа развития речи дошкольников	О.С.Ушакова Развитие речи 3-4 лет 1/36	О.С.Ушакова Развитие речи 4 – 5 лет 1/36	О.С.Ушакова Развитие речи 5 – 6 лет 2/72	О.С.Ушакова Развитие речи 6 – 7 лет 2/72
	О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой	Чтение художественной литературы ежедневно			
	Рабочая программа кружка «Болтунишка»		Группа «Веселый муравейник» 1/28		
	Рабочая программа кружка «Речецветик»		Группа «Капелька» 1/28		
Художественно – эстетическое развитие»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с	Включение компонентов программы в занятия по изобразительной деятельности (лепка / аппликация)			
	«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	Включение компонентов программы в занятия по музыкальной деятельности			
	Рабочая программа кружка «Ритмика»			Группа «Ромашка» 1/28	
	КОП			Группы	

	« Народные промыслы»			«Белочка», «Затейник и», « Ромашка» (12 занятий в каждой группе) 1/12	
Физическое развитие	Рабочая программа кружка « Туристенок»				Группа « Солнышко», « Светлячки» 1/14

**Расчет времени на реализацию
вариативной части Программы**

	Вторая младшая группа	Средняя группа		Старшая группа		Подг. к школе группа	
Тематический модуль « Формирование элементарных математических представлений»	15 мин	20 мин		25 мин		60 мин	
С.Н.» Юный эколог»	-	5 мин		10 мин		10 мин	
О.С.Ушакова «Развитие речи дошкольников»	15 мин	20 мин		50 мин		60 мин	
Кружок «Болтунишка» « Речецвети»			Группы «Веселый муравейник», «Дельфинчики»				
Художестве	0.5 15			25 мин		30 мин	

нно – эстетическое развитие Лепка/ аппликация	мин	20 мин					
Тематически й модуль «Музыкальн ая деятельност ь» И Каплунова, И Новоскольц ева Программа пр музыкально му развитию « Ладушки»	15 мин	20 мин		25 мин		30 мин	
Кружок «Ритмика»							Группы « Звездочка », « Затейник и».
КОП « Народные промыслы»				10 мин Группы « Веселый муравейн ик», « Зайчата», « Белочка» - 12 зан. в год			
Физическое развитие. Кружок « Туристенок»							15 мин Группа « Солнышк о» 1 /14(1 раз в 2 недели) « Светлячк и» 1 /14 (1 раз в 2

							недели)
Коррекцион но – развивающи е занятия (индивидуал ьные)						15 мин	
	60 мин/40%	85 мин/ 42.5 %		145 мин/ 44,6%		205/ 48 %	
Всего: 43,7 %							

В структурном подразделении соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений составляет 60% и 40 % соответственно.

4.ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В образовательную программу вносятся изменения в случае, если:

- вводятся в воспитательно-образовательный процесс новые программы и технологии, требующие диагностики уровня развития детей;
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением предметно-развивающей среды, оборудованием кабинетов специалистов, игротек, помещений специального назначения.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Краткое описание Программы (для родителей)

Полное наименование – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Очерская средняя общеобразовательная школа № 3» структурное подразделение « Детский сад « Березка» (далее – структурное подразделение)

Учредителем является администрация Очерского муниципального района, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Очерского муниципального района.

Юридический адрес: Пермский край, г. Очер, ул. Урицкого, 29 (тел.: (834278) 3 10 76)

Структурное подразделение расположено по адресам:

- г.Очер, ул. Большевикская, 52,а. (тел.: (834278) 3 54 89

- г.Очер, ул. Белинского,37. (тел.: 834278) 3 28 68;

- д. Лужково, ул.Заречная, 80.(тел.: 834278) 3 67 26;

Адрес электронной почты(e-mail): ds.och.berezka@yandex.ru:

Дошкольное образование в структурном подразделении осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа)

Структурное подразделение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Лицензия на образовательную деятельность № 6039 от 03.04.2018 г.

-Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Очерская средняя общеобразовательная школа № 3» (новая редакция). (Утвержден Постановлением администрации Очерского муниципального района от 09.02.2018 № 62)

Субъектами воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации данной Программы являются:

Дети дошкольного учреждения в возрасте от 3 до 7 лет.

Семьи детей, посещающих образовательное учреждение.

Педагогический коллектив образовательного учреждения.

Образовательная Программа реализуется на русском языке.

Структурное функционирует в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник-пятница, с 07.30 до 18.00. (с 10,5 часовым пребыванием).

При разработке Программы учитывалась следующая нормативно-правовая база документов РФ по дошкольному образованию:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей

образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 3 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Структура Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Выделено три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе представлено:

- содержание и особенности организации образовательного процесса.

- характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста,
- планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры);
- система оценки результатов освоения программы;

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- методическое обеспечение Программы;
- содержание коррекционной работы с детьми;

Организационный раздел включает:

- материально-технические условия реализации Программы;
- методические материалы и средства обучения и воспитания;
- развивающую предметно-пространственную среду структурного подразделения ;
- организацию жизнедеятельности детей;
- проектирование образовательной деятельности;

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка

В Программе установлено соотношение между обязательной частью и вариативной, формируемой образовательным учреждением - обязательная часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть Программы сформирована структурным подразделением:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, традиции .

Обязательная часть основной образовательной программы структурного подразделения выстроена с учетом комплексной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений основана на интеграции парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Образовательная область	Тематический модуль.	Парциальная программа	Программа, разработанная самостоятельно
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		Рабочая программа кружка «Туристенок».
« Социально – коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально –	

		коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.	
	Формирование основ безопасности	З.С.Дмитриенко, С. П. Подопригорова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	
«Познавательное развитие» С. Н. Николаева Парциальная программа Юный эколог. 3-7 лет.	«Ознакомление с миром природы»	С. Н. Николаева Парциальная программа Юный эколог. 3-7 лет.	
	Приобщение к социокультурным ценностям		Образовательная программа « С чего начинается Родина» (городской музей имени А.В. Нецветаева.)
	Формирование элементарных математических представлений	Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки. Программа по формированию элементарных математических представлений «	
«Речевое развитие»	Развитие речи.	О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.	Рабочая программа логопедического кружка « Болтунишка» Рабочая программа логопедического кружка « Речевчик»
« Художественно – эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность		Рабочая программа кружка « Ритмика».
		И. Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному развитию	

		« Ладушки»	
	Приобщение детей к искусству		Рабочая программа КОП «Народные промыслы»

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования к началу дошкольного возраста (к 3 годам):

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.

-Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).

-Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

-В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.

-Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).

-Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

-Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

-Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

-Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

-Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

-Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее

красотой; бережно относится к животным и растениям.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ФГОС.

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада.

Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления

потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию

Программы, в том числе в информационной среде;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Задачи взаимодействия структурного подразделения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;-
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в структурном подразделении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях структурного подразделения и семьи в решении данных задач;
- создание в структурном подразделении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в структурном подразделении, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с семьей.

Родительские собрания в группах	Задача: сформировать общие интересы у детей и родителей, научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.
Адаптация детей вновь сформированных групп	Задача: Обеспечить наиболее комфортные условия адаптации родителей к условиям структурного подразделения.
Взаимодействие со специалистами	Задача: ознакомление с планами – программами дополнительного образования;
Информационные стенды для родителей	Задача: привлечь внимание родителей к воспитательным событиям в детском саду, активизировать их участие в жизни структурного подразделения . Один раз в месяц обновляется информация на стендах, в которой рассказывается о жизни детского сада, даются консультации специалистов, предлагается игровой материал для семейных игр.
Фотоальбом (фотостенд) «Моя семья»	Задача: привнести часть семейного тепла в стены детского сада. В каждой группе есть семейный альбом.
«Ваши добрые дела», « Дневник добрых дел»	Задача: привлекать родителей в участия образовательного процессе, поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выражать благодарность за любую оказанную помощь.
«Встреча с интересными людьми».	Задача: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, научить гордиться достижениями родителей. Родители рассказывают о своих увлечениях, досугах, достижениях.
«Семейная мастерская»	Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности. Организация творческих выставок, на которых

	представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки).
Анкетирование	Задача: сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения
«Наш день», « Комплексно – тематический календарь»	Задача: информировать родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе

Вся необходимая информация о нас размещена на сайте: <http://douberezka.do.am/>

