**Проект мини - музея «По улицам родного города»**

Паспорт проекта

**Авторы:** Селеткова В.С.,

**Участники:** дети средней группы, родители, воспитатели

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский

**Методы проекта:** словесные, наглядные, игровые.

**Продолжительность:** среднесрочный (3 месяца)

**Период:** январь-март

**Цель проекта:** Формирование патриотических чувств и накопление знаний детей о своем родном городе.

**Задачи проекта:**

-Сформировать у ребенка представление о себе, своей семье и социальном окружении;

-Познакомить с различными социальными объектами, их взаимосвязями и значением для жизни города;

-Познакомить с историческими объектами;

-Познакомить с символикой города;

-Закреплять и расширять у детей знания по основам безопасности на дорогах;

-Формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу, его жителям, труду;

-Воспитывать у детей любовь к родному краю, эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы родного города, формировать эстетические чувства;

-Развивать коммуникативные навыки.

**Задачи работы с родителями:**

- Активизировать желание родителей участвовать в жизни группы совместно с воспитателями и детьми.

- Привлечь родителей к изготовлению макетов достопримечательностей и памятников города. Созданию альбома.

**Проблема:** В ходе беседы о родном городе выяснилось, что дети очень мало знают о городе, в котором живут. Не имеют представлений об истории и культуре родного города, местных достопримечательностях.

**Актуальность проекта.**В обществе наблюдается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры явилось резкое падение роли и значения патриотизма как одной из ценностей нашего народа.

Многие психологи и педагоги говорят о том, что процесс воспитания патриотизма необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя окружающем мире.

Данный отрезок жизни ребенка является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как его образы восприятия очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

**Продукты проекта:**

1. Фотоальбом «Мой город Очёр»

2. Дидактические игры: «Собери картинку», «Знакомые здания», «Отгадай по описанию», «Картинки перевёртыши» и т.д.

3. Коллективная работа аппликация «Мой город»

4. Выставка рисунков «Мой дом»

5. Лэпбук «Город, в котором я живу»

6. Папка передвижка «История города в фотографиях»

7. Мини – музей «По улицам родного города»

**Предполагаемый результат:**

1. Дети знают название города и объясняют его происхождение.

2. Рассказывают о зданиях, предприятиях и достопримечательностях города.

3. Имеют представления о знаменитых земляках.

2. Владеют и активно используют словарь по данной теме (город Очёр, Пермский край, Краеведческий музей, знаменитые люди, платина, завод , пруд, церковь, памятник, аллея, мемориал).

5. Имеют доступные возрасту знания об истории родного края.

6.Дети имеют навыки социального общения со взрослыми.

7. В группе созданы условия, способствующие расширению и углублению знаний дошкольников о городе.

**Перспективный план проекта**

|  |
| --- |
| Подготовительный этап |
| 3-4 неделя января | Информирование участников проекта об актуальности, целях и задачах проекта.Составление плана реализации основного этапа проекта.Подбор методической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.Подбор дидактических, подвижных, сюжетно - ролевых игр. |

|  |
| --- |
| Основной этап |
|  | Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых |  |
|  | Познавательное развитие-ННОД с использованием ИКТ: просмотр видеофильмов о родном городе и его истории. Просмотр иллюстраций, фотографий.-ННОД «Мой любимый город»-Прогулка к мемореалу |  |
|  | Речевое развитие-дидактические игры:-беседы:-чтение стихов о городе-чтение стихов местных поэтов  |  |
|  | Художественно-эстетическое развитие-Аппликация /рисование «Мой город»-Рисование «Мой дом»-Рассматривание альбома «Достопримечательности»-Конструирование «Памятники и здания» |  |
|  | Социально-коммуникативное развитие-Мы заботимся о родном городе-Мой любимый город-СРИ: больница, магазин, почта, кафе, детский сад, строители, экскурсия. |  |
|  | Физическое развитие |  |
|  | Работа с родителями-макет достопримечательности-анкетирование «Город, в котором я живу»-консультация «Воспитание у детей любви к родному городу»-брошюра «Рекомендации для родителей по патриотическому воспитанию в семье» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Заключительный этап |  |
|  | - Квест - игра «По улицам Родного города»- Мини-музей «Памятники архитектуры»- Фотогазета « Я в своём городе»-  |  |

**Приложение 1 «Диагностика»**

**Диагностическая беседа**

- Как называется наш город?

- Покажи и назови достопримечательности города.

- Назови административные здания своего города

- Назови здания культуры своего города.

- Улицы города (какие улицы ты знаешь, улица на которой ты живёшь, улица на которой расположен детский сад).

- Какие памятники в годе ты знаешь, расскажи о них.

- Какое твоё любимое место в городе, куда ты ходишь гулять с родителями. Почему?

- Д/И «Найди герб среди других».

**Приложение 2 «ННОД - занятия и прогулки»**

**Конспект занятия «Мой любимый город»**

Цель: формирование патриотических чувств

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках

- Способствовать проявлению интереса к информации о родных местах.

- Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.

*Оборудование:* иллюстрации с изображением родного города, альбом фотографий, посвящённый родному городу, карточки символы, схематично изображённые достопримечательности города.

\*\*\*\*\*\*\*

Воспитатель: Ребята, ко мне в гости из другого города приезжала племянница Оля. Она никогда не была в наших местах, поэтому хотела все посмотреть, взяла с собой фотоаппарат, чтобы сделать снимки и показать друзьям. Но внезапно она заболела и срочно уехала домой, так и не увидев нашего красивого города, наших живописных мест. Вчера я получила от неё письмо. Адресовано оно детям средней группы. Оля пишет, что вы хорошо знаете свой город и просит сделать фотографии самых красивых и памятных мест, достопримечательностей и прислать ей с рассказами о них. Расскажем Оле о нашем городе? Мы с вами часто гуляли по его улицам, наблюдали за трудом и отдыхом горожан. Подумайте, не торопитесь с ответом, и скажите, что мы будем фотографировать.

*Дети перечисляют достопримечательности города, а воспитатель выставляет карточки – символы, которые они нарисовали раньше.*

Внимательно посмотрите и скажите, мы ничего не забыли?

*Воспитатель в разбивку показывает карточки, а дети называют, что на них изображено: Дом культуры, памятник героям войны, здание администрации города, кинотеатр, музей, автостанция, здание почты, церковь и т.д.*

Мы с вами договорились, что будем фотографировать, но Оля прости ещё и рассказать об этих местах. Кто хочет рассказать о нашем городе. Я запишу ваши рассказы.

**Игра «Угадай, где я нахожусь»**

*Дети выбирают какую-то достопримечательность и по очереди рассказывают о ней, не называя её. Остальные должны догадаться, о каком месте родного города идёт речь.*

Воспитатель: Молодцы ребята. Я думаю, что Оле будет интересно прочитать ваши рассказы. А теперь очень трудное задание: нужно движениями изобразит («рассказать») об интересных местах нашего города, его окрестностях.

*Дети изображают Дом культуры (танцуют), труд взрослых и т.д..*

Молодцы! Ребята, вы помните, как называется наш город? Какое интересное название. Как вы думаете, почему он так называется?

*Дети отвечают.*

Ребята, а почему мы называем свой город родным?

Дети: Мы здесь родились, здесь живут наши родные.

Воспитатель: у каждого человека есть свой день рождения. Как вы думаете, у нашего города он тоже есть?

*Дети отвечают.*

В день рождения города собираются все его жители, они празднуют и веселятся, потому что все те, кто живёт в нём, очень любят его. В этот день празднично украшают улицы, поют песни, приходят с цветами к памятным местам, слушают выступления людей, много сделавших для своего города. Ребята, а какие места в нашем городе считаются памятными?

*Дети отвечают.*

Вот мы с вами и ответили на письмо Оли: выбрали места, которые сфотографируем, рассказали о них и о том, почему так называется наш город. Я думаю, что Оля и её друзья обязательно захотят увидеть наши родные места. А сейчас мы пойдём на прогулку и посмотрим, что моно сфотографировать у нас на участке, наведём порядок около построек, чтобы фотографии были красивыми.

**ННОД «Мы заботимся о родном городе»**

*Цель:* формирование патриотических чувств

*Задачи:*

- Формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе;

- Побуждать потребность в поддержании красоты родного города;

-стимулировать использование полученной информации в игровой, изобразительной деятельности.

*Оборудование:* фотовыставка на тему «Улицы нашего города», настольно-печатная игра «Кому что нужно для работы?», бумага для рисования, краски, цветные карандаши.

\* \* \*

Воспитатель: Ребята, вы помните мою племянницу Олю, для которой мы фотографировали красивые места нашего города и придумывали о них рассказы? От неё снова пришло письмо. Оля благодарит вас за интересные рассказы, красивые фотографии. Она пишет, что ей и её друзьям очень понравились улицы, достопримечательности, памятные места, дома нашего города. «Очень красивый город! – пишет Оля. –А кто же его таким сделал?» Она просит написать ей, кто заботится о нашем родном городе.

*Воспитатель обращает внимание детей на выставку фотографий «Улицы родного города».*

Посмотрите, как много улиц в нашем городе, каждая из них имеет своё название. Какие названия улиц вы знаете?

*Ответы детей.*

Как называется улица, на которой вы живёте?

*Ответы детей.*

Ребята, кто заботится о том, чтобы родной город долго оставался красивым? Что для этого делают?

Дети: Дворники убирают улицы, строители строят новые дома, электрики следят за освещением улиц, водители перевозят людей.

Воспитатель: чтобы лучше запомнить, что нужно этим людям для поддержания красоты и чистоты в нашем городе, предлагаю поиграть в игру.

**Игра «Кому что нужно для работы?»**

*Дети подбирают картинки с изображениями орудий труда и предметов, необходимых людям, которые заботятся о красоте нашего города: дворник, строитель, электрик, водитель.*

***Конспект прогулки «К мемориальному комплексу»***

***«Нам нужно, чтобы дети об этом знали»***

Задачи: Познакомить жизнью людей во время великой Отечественной войны. Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России, формировать представления о героизме; рассказ воспитателя, о Параде Победы, о наградах той войны.

Предварительная работа: продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыки военных лет в грамзаписи.

Активизация словаря: Отечество, патриотизм, ветеран, бой, сражение, знамя, парад войск.

Ход прогулки

Воспитатель и дети останавливаются у главного входа.

***Воспитатель:*** Ребята, куда мы с вами пришли?

***Дети:*** К памятнику войнам погибшим.

***Воспитатель:*** Давайте подойдем поближе и рассмотрим его. Дети, кому посвящен этот памятник?

***Дети:*** Солдатам

\*\*\*\*\*\*\*

Летней ночью на рассвете,

Когда мирн6о спали дети,

Гитлер дал войскам приказ!

И послал солдат немецких

Против всех людей советских –

Это значит - против нас!

*( С. Михалков)*

 \*\*\*\*\*\*\*

Вставай, народ!

Услышав клич земли,

На фронт солдаты Родины ушли.

С отцами рядом были их сыны.

*( В.Губарец)* **Рассказ воспитателя.**

Воспитатель.22 июня 1941 года – одна из самых печальных дат в истории России, день, который нельзя забывать. В тот далекий летний день люди занимались обычными делами. Школьники готовились к выпускному вечеру. Девочки строили шалаши и играли в « дочки – матери», непоседливые мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках, представляя себя красноармейцами. И никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и задорные игры, и многие жизни перечеркнет одно страшное слово – война. 22 июня напоминает нам о всех погибших, замученных в тылу от голода и лишений.

**Художественное слово**

Стелются темные тучи,

Молнии с неба снуют,

В облаке пыли летучей

Трубы тревогу поют.

С бандой фашистов сразиться

Смелых Отчизна зовет.

Смелого пуля боится,

Смелого штык не берет.

**Воспитатель:** Ребята, кого можно назвать защитниками Отечества? (ответы детей).

- Да, тех, кто защищает свою Родину от врагов. Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою страну.

**Воспитатель:** Как он о них помнит?

(Слагает песни, стихи, возводит памятники, хранит материалы о защитниках Отечества в музеях)

**Воспитатель:** Но есть люди, которые прошли всю войну. Вернулись домой с фронта. Как мы их называем?

**Дети:** Ветераны.

**Воспитатель:** Правильно, это наши ветераны. Давайте о них тоже никогда не будем забывать.

Дети читают стихотворения:

Куда б ни шел, ни ехал ты,

Но здесь остановись,

Могиле этой дорогой

Всем сердцем поклонись.

Кто б ни был ты – рыбак, шахтер,

Ученый иль пастух, -

Навек запомни: здесь лежит

Твой самый лучший друг.

И для тебя, и для меня

Он сделал все, что мог,

Себя в бою не пожалел,

А Родину сберег. ( М. Исаковский)

 Заключительная часть

Воспитатель. Сегодня ребята мы с вами узнали о том, когда началась война, какой ценой досталась нашему народу Победа. Расскажите своим близким и друзьям о нашей прогулке. Поговорите на эту тему со взрослыми дома. Дети задают вопросы, возлагают цветы, делятся своими впечатлениями, фотографируются на память и возвращаются в детский сад.

**Приложение 4 «Дидактические игры и упранения»**

**Дидактическая игра «Собери картинку»**

**Цель:** упражнять детей в составлении картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о гербе и достопримечательностях города, воспитывать любовь к малой родине.

**Материал:** наборы разрезных картинок «Герб», «Флаг», различные памятники и достопримечательности города.

Игровые правила: за определенное время из частей собрать целую картинку

**Игровые действия:**

Поиск, складывание из частей картинки.

**Ход игры:**

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением достопримечательностей города. Объясняя правила игры, педагог напоминает уже известное правило, как из отдельных частей сложить целую картинку. Раздав картинки, по числу играющих, воспитатель говорит: «Начали!». Дети выбирают нужные части своей картинки. Кто первым сложил картинку, получает фишку. Затем можно обменяться картинками и повторить игру. Необходимо иметь 2 комплекта картинок: один состоит из целых картин, другой из их частей (не менее 9-12).

**Дидактическая игра «Знакомые здания»**

**Цель:** Формировать у детей наблюдательность, умение находить в зданиях, изображённых на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей, называть исторические памятники города, воспитывать любовь к родному городу.

**Игровые правила**. Отбирать только одинаковые здания на разных картинках. Выигрывает тот, кто не ошибётся. Парные картинки ищет тот, на кого укажет стрелка.

**Игровые действия.**Поиск одинаковых картинок. Вращение стрелки.

**Ход игры.**

Дети сидят за столом, на котором разложены картинки. Их много (10 – 12), все они разные, но среди них есть и одинаковые. По указанию стрелки ребёнок к цветной фотографии отыскивает чёрно-белую фотографию, выполненную несколько лет назад с изображением одного и того же здания. Дети называют здания.

**Дидактическая игра «Парные перевертыши»**

**Тема "Мой город"**

**Цель:** развитие зрительной памяти, внимания, обогащение словаря, знакомство детей с родным городом.

**Материал**: 2 набора карточек по 9 штук (одинаковые)

**Ход игры.**

На столе выкладывают вперемешку ровными рядами карточки (нечетное количество пар) изображение вниз. Первый игрок открывает последовательно две любые карточки и называет их в слух. Если пара совпадает, игрок забирает ее себе, если нет, переворачивает и оставляет на том же месте, при совпадении игрок имеет право еще на один ход, в обратном случае переход хода.

Выигрывает тот, у кого больше пар.

**Дидактическая игра «Где находится памятник?»**

**Цель:** Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:**

Формировать представления о родном городе; развивать у детей умение ориентироваться на карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города.

Воспитатель предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и показать на карте его местонахождение. Тот, кто ответит верно, получает фишку. Результаты подводятся по количеству фишек.

**Дидактическая игра «Кто подберет больше слов»**

**Цель:** Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:** формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова к памятным местам города

**Ход игры:**

Воспитатель называет существительное - дети подбирают подходящие по смыслу определения – прилагательные. Например, Очер (красивый, большой, уютный, любимый, и т.д.)

**Дидактическая игра «Так бывает»**

**Цель:** Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:** формировать умение рассказывать о городе, в определении которого указаны нетипичные признаки, развивать мышление и воображение.

**Ход игры:**

Педагог называет словосочетание, ребенок раскрывает его значение. Например: Холодный Очер(город зимой), сиреневый Очер (город весной, когда цветет сирень), веселый Очер (город в праздник), мокрый Очер (город во время.

**Дидактическая игра «Узнай по описанию»**

**Цель:** Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:** закрепить представления о достопримечательностях города, развивать внимание, память, речь-доказательство.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать и назвать их.

**Дидактическая игра «Знатоки города Очер»**

**Цель:** Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:** закреплять и систематизировать знания детей о памятниках города развивать зрительное внимание, память и воображение.

Материал: разрезные картинки с видами города, фишки.

**Ход игры:**

Воспитатель делит детей на две команды. Предлагает по фрагменту открытки, фотографии узнать памятник и рассказать о нем. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводиться итог.

**Дидактическая игра «Найди отличия»**

**Цель:** Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:** развивать умение сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает сравнить жителей старого и современного города: как выглядели и одевались; как и где работали мужчины; как и где работали женщины; во что играли дети; старинные улицы и современные и др.

**Дидактическая игра «Почини здание»**

**Цели:** Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:** формировать у детей представления о зданиях нашего города, об их разнообразии; развивать у детей зрительное внимание, логическое мышление и речь- доказательство; воспитывать любознательность у дошкольников.

**Ход игры:**

Детям предлагаются карточки, где недостает части здания и карточки с недостающими элементами, задача подобрать нужную часть.

**Дидактическая игра** **«Где находится памятник»?**

**Цель:** Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:** формировать представления о родном городе; развивать у детей умение ориентироваться на карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города; воспитывать любовь к родному городу.

**Ход игры:**

Педагог предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и показать на карте его местонахождение, ответивший верно получает фишку. Результаты подводятся по количеству фишек.

**Дидактическая игра** **«Времена года в городе»**

**Цели:** Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:** закрепить и уточнить представления детей о разных временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города.

**Ход игры:**

Игра по типу лото, ребенок должен подобрать карточки с каким-то временем года и аргументировать свой ответ. В дальнейшем при подборе картинок можно усложнить задание, предложив придумать рассказ о времени года.

**Дидактическое упражнение** **«Скажи со словом «городской»**

**Цель:**Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

 **Задачи:** формировать умение согласовывать существительные с прилагательными по родам и числам; развивать память, речь; воспитывать уверенность в себе.

**Ход упражнения:**

 Педагог просит детей называть слова со словом «городской»:

Транспорт  - городской транспорт,  квартира – городская  квартира,

дома, парк, улицы, театр, почта, здание, школа, площади, вокзал, жители.

**Игровое упражнение** **«Продолжи»**

**Цель:** Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:** формировать умение понимать смысл услышанной фразы, запоминать, составлять высказывание;

закреплять знания о достопримечательностях  города Мосты; воспитывать уверенность в себе.

**Ход упражнения:**

Педагог начинает фразу, дети заканчивают:

Наш город называется…

Жителей нашего города называют …

Наш город славится заводом по изготовлению …

Завод называется …

В нашем городе есть памятники …

В нашем городе много….

**Дидактическая игра «Рассели гостей в городе»**

**Цель:** Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:** умение находить столбики и строчки; развивать умение соотносить часть изображения с целым; развивать связную речь и речь – доказательство; развиватьвнимание, память; воспитывать интерес к родному краю.

Ход игры:

Воспитатель говорит детям, что к ним в город прибывают гости. Их нужно разместить. У гостей есть адрес. К этим адресам есть таблица. Вам нужно посмотреть на цифры, изображенные на карточке. Первая цифра обозначает номер строчки, и искать ее нужно в первом столбике сверху вниз, а вторая цифра обозначает номер столбика и искать ее нужно на верхней строчке слева направо. Найдя нужный фрагмент, вы должны узнать, что это за здание.

**Дидактическая игра «Времена года в городе»**

**Цель:** Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:** закрепить и уточнить представления детей о разных временах года;  развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года;

**Ход игры:**

Игра по типу лото, ребенок должен подобрать карточки с каким-то временем года и аргументировать свой ответ. В дальнейшем при подборе картинок можно усложнить задание, предложив придумать рассказ о времени года.

**Дидактическая игра «Найди свой дом»**

**Цель:** Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:**  сформировать у детей знания о своем городе, о месте своего дома в нем, о разнообразии зданий; развивать у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких;  развивать у детей логическое мышление, речь-доказательство; воспитывать у детей интерес к родному городу.

**Ход игры:**

Детям предлагаются карточки, на которых изображено несколько зданий, необходимо найти свой дом и аргументировать ответ.

**Дидактическая игра «Где находится памятник?»**

**Цель:** Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:** формировать представления о родном городе; развивать у детей умение ориентироваться на карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города.

Воспитатель предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и показать на карте его местонахождение. Тот, кто ответит верно, получает фишку. Результаты подводятся по количеству фишек.

**Дидактическая игра** **«Узнай по описанию»**

**Цель**: Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:** закрепить представления о достопримечательностях города Мосты, развивать внимание, память, речь; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

**Ход игры:**

 Педагог предлагает детям послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать и назвать их.

**Дидактическая игра** **«Дверная скважина»**

**Цели:** Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:** формировать представления о памятниках архитектуры в нашем городе, развивать память, внимание, пространственное мышление у детей старшего дошкольного возраста, воспитывать интерес к родному городу.

**Ход игры:**

Играть лучше всего группой в 4-5 человек. Ведущий прикрывает картинку листом с замочной скважиной и кладет ее перед игроками. Рассматривать картинку можно только через отверстие, постепенно передвигая верхний лист, не поднимая его. Затем ведущий предлагает, чтобы кто-нибудь рассказал, что изображено на картинке, остальные исправляют и дополняют его. В заключение игры картинка открывается, и ведущий объявляет победителя, который рассказал наиболее правильно и подробно. Он и сменяет ведущего.

**Дидактическое упражнение** **«Кто подберет больше слов»**

**Цель:** Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

 **Задачи:** формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова к памятным местам города  Очер; воспитывать любовь к родному городу.

**Ход упражнения:**

 Педагог называет существительное - дети подбирают подходящие по смыслу определения – прилагательные. Например, Очер (красивый, большой, уютный, любимый).

**Игровое упражнение** **«Все ли верно? Докажи»**

**Цель:** Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:** закрепить знания о родном городе, развивать логическое мышление, формировать умение строить фразы-доказательства; воспитывать уверенность в себе.

**Ход упражнения:**

Педагог предлагает детям внимательно послушать высказывание и определить, верно ли оно, привести аргументы в пользу своего утверждения.

Примеры утверждений:

Очер - это город.

Город  Очер  больше, чем город Пермь.

Река Очер течет только в городе Очер.

В городе  Очер стоит памятник  погибшим воинам.

**Дидактическая игра «Что напутал художник»**

**Цели:** Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:** закрепить знания детей об архитектурных памятниках нашего города;  развивать у детей зрительное внимание, наблюдательность, память; воспитывать у детей интерес к родному городу.

**Ход игры:**

На предложенных карточках имеется ошибка в изображении зданий, задача ребенка найти ее и аргументировать свой ответ.

**Дидактическое упражнение** **«Один – много»**

**Цель:** Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:** формировать умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; развивать воображение, память, речь; воспитывать  интерес к познанию окружающего мира.

**Ход упражнения:**

  Педагог называет существительные в единственном числе, а дети во множественном числе в именительном и родительном падежах.

 Город – города – городов,   улица,  вокзал, площадь, театр, магазин, проспект, бульвар, сквер.

**Дидактическая игра «Контуры и тени».**

**Цели:** Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:** формировать у детей представления о разнообразии архитектурных зданий в нашем городе; развивать зрительное внимание и усидчивость; воспитывать интерес к родному городу.

**Ход игры:**

Детям предлагается подобрать карточки к изображениям архитектуры и скульптуры (с одной стороны тень сооружения, а с другой стороны - его контурное изображение).

**Дидактическая игра «Разложи предметы по домам»**

**Цели:**  Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:** формировать у детей представления о разнообразии зданий в нашем городе и об их назначении.

 развивать у детей логическое мышление, умение классифицировать предметы по какому-либо признаку;  развивать речь-доказательство;

**Ход игры**:

Детям предлагается разложить отдельные карточки, на то поле, которому они соответствуют. Например: в магазин те предметы, которые необходимы в магазине. Можно играть с подгруппой детей, в этом случае водящий показывает карточки, а играющие выбирают нужную картинку.

**Игровое упражнение: «Все ли верно? Докажи»**

**Цель**: Формирование патриотических чувств и любви к родному городу

**Задачи:** закрепить знания о городе, развивать логическое мышление, формировать умение строить фразы-доказательства.

**Ход игры:**

 Воспитатель предлагает детям внимательно послушать высказывание и определить, верно ли оно, привести аргументы в пользу своего утверждения.

**Приложение 5 «Работа с родителями»**

**Анкета для родителей «Город, в котором я живу».**

Уважаемые, Родители! В рамках проектной деятельности просим Вас дать ответы на вопросы:

1) Ведете ли Вы с детьми беседы о городе, в котором мы живем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Знает ли Ваш ребенок достопримечательности города? Какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Любите ли Вы с ребенком гулять по улицам города?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Рассказывали Вы своему ребенку о том, чем знаменит наш город?\_\_\_\_\_\_\_

5) Каких знаменитых людей нашего города вы знаете?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Посещаете ли Вы с ребенком театры? Какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7) Посещаете ли Вы с ребенком музеи? Какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8) Как Вы думаете должен ли ребенок знать историю своего родного города? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9) Как вы можете помочь в реализации данного проекта?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

**Рекомендации для родителей:**

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

* + Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
	+ Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
	+ Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
	+ Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
	+ Расширяйте собственный кругозор
	+ Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
	+ Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
	+ Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

**Консультация для родителей**

**о воспитании детей любви к Родному краю.**

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным городом нужно рассматривать как составную часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился и живет. ***Задача родителей***- углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Это улица и сквер, где малыш бывает постоянно, двор, где играет с ребятишками, детский сад, который для него является вторым домом... Все это, пока ребенок мал, воспринимается им как неотъемлемая часть его жизненно необходимой среды, без которой он не мыслит свое "я". Расширить круг представлений о родном городе, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав все то, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

***Дошкольное детство*** - пора открытий. Задача взрослых - помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию у него нравственных чувств. Пусть маленький человек с вашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно. Взрослые, гуляя с дошкольником, каждый раз находят объект для наблюдения. Вот ребенок видит свою улицу утром, когда идет в детсад. Это улица деловая, размеренно спешащая, с группками людей на автобусных остановках. Одна сторона улицы озарена солнцем, другая в тени. Вечерняя улица совсем иная: дома кажутся выше, небо на фоне ярких фонарей - бездонно темным, витрины магазинов - особенно нарядными... Ребенок видит зимнюю улицу, когда выпал первый снег, и весеннюю с искрящейся капелью, с лужицами-зеркалами, отражающими солнечных зайчиков, летнюю улицу, озаренную светом, и осеннюю - с серыми дождями. А сколько радости возникает у дошкольника при виде предпраздничной улицы, украшенной флагами, транспарантами, гирляндами цветов и огней! Все это впечатления, помогающие ему знакомиться с улицей в разных ракурсах, открывая новое в привычном, обыденном. Так ребенок с помощью близких, всматривается в то, что его окружает, видит трудовую и праздничную жизнь родного города.

***Четырехлетний малыш*** способен усвоить название своей улицы и той, на которой находится его детский сад. Внимание ребенка постарше полезно привлечь к тем объектам, которые расположены на ближайших улицах, - школа, кинотеатр, библиотека, почта, аптека, универмаг, парикмахерская, рассказать об их названиях, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят ***старших дошкольников,*** расширяется - это близлежащая улица, район в целом и его достопримечательности. Ребенку полезно объяснить, в честь кого назвали улицу, почему район, в котором он живет, носит то или иное название. Его знакомят с памятными местами родного города. И в этом родителям принадлежит особая роль, ведь они имеют больше возможности, чем детский сад, чтобы поехать с ребенком на экскурсию в любую, даже отдаленную часть города.

*Какой объем сведений о родном городе способен усвоить старший дошкольник? Какие понятия доступны его пониманию?*

С помощью взрослого он постепенно усваивает следующее:

* У каждого человека есть родной дом и город или село, где он родился и живет. Когда говорят: "москвич" или "киевлянин", "харьковчанин" или "саратовец", "курянин" или "воронежец" и т.д., это указывает на принадлежность человека к тому городу, где он живет. Каждый человек любит родной город и гордится им;
* Старший дошкольник должен знать название своего города и своей улицы, в честь кого она названа, знать почтовый адрес, путь от дома до детского сада, ориентироваться в ближайших улицах;
* Знать отдельные достопримечательности и исторические места родного города, главные улицы и проспекты, архитектурные ансамбли и памятники;
* Знать о столице нашей Родины Москве: это главный город России, в центре Москвы - Кремль, Красная площадь, мавзолей, в Кремле работает российское правительство. Москва - самый большой город нашего государства, в котором живут и гостят не только русские, но и люди различных национальностей, приехавшие из других стран. Москву считают интернациональным городом. Москва промышленный город, где заводы и фабрики выпускают огромное количество различной продукции. Столица (как и все города нашей страны) славится тружениками, учеными, инициативными начинаниями, которые подхватываются в различных уголках Родины.

Родной город... В каком бы городе вы не жили - это всегда самый близкий вашему сердцу край. Каждый город славен своей историей, традициями, памятниками, местами, связанными с прошлым, героизмом людей в годы Великой Отечественной войны, лучшими людьми Родины.

При ознакомлении ребенка с родным городом необходимо опираться на имеющийся у него опыт, а также учитывать психологические особенности дошкольника. Так, например, нельзя не принимать во внимание эмоциональность восприятия ими окружающего, образность и конкретность мышления, впечатлительность. Вот почему знакомство с родным городом должно осуществляться на самом главном, ярком, запоминающемся. И еще: воспитывать любовь к родному городу как начало патриотизма - значит связать весь воспитательный процесс с окружающей общественной жизнью и ближайшими и доступными объектами. Весь комплекс воздействия должен быть направлен на то, чтобы вызвать у дошкольника чувство восхищения родным городом, воспитать у него любовь и привязанность к тем местам, где родился и живет.