Родительское собрание

Воспитатель Колчанова Марина Геннадьевна

Тема: «Давайте с книгами дружить!»

Задачи: показать родителям знания детей в области литературы; информировать родителей о многообразии детской литературы; стимулировать самообразование родителей.

Форма собрания: литературная викторина.

Ход собрания

Добрый вечер, уважаемые родители. Я рада встрече с вами, и начать эту встречу я хотела бы с загадки, в которой скрыта тема нашего собрания.

**Загадка**: Я всё знаю, всех учу,

А сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Нужно грамоте учиться. (Книга)

Вы угадали – это книга .И сегодня мы будем говорить о книгах и о чтении. А начнём мы с викторины, в которой вместе с вами будут участвовать и ваши дети. Давайте разделимся на две команды: родителей и детей. Викторина будет состоять из пяти этапов:

1. Разминка
2. Загадки о сказках и их героях
3. Знакомые произведения
4. Авторы произведений
5. Омонимы к слову «книжка»

За каждый правильный ответ команде будет откладываться фишка. В конце викторины мы сосчитаем эти фишки и узнаем победителя. Итак, начнём!

**Разминка**

Во время разминки все участники могут отвечать хором, т. к. на этом этапе баллы учитываться не будут.

1. Кому несла Красная Шапочка пирожки и горшочек масла? (Бабушка)
2. Что купила Муха – Цокотуха на базаре? (Самовар)
3. Какая избушка была у лисы в сказке «Заюшкина избушка»? (Ледяная)
4. Кто поймал золотую рыбку? (Старик)
5. Кто жених Мухи – Цокотухи? (Комар)
6. Из чего сделан Буратино? (Из полена)
7. Как называется летающий аппарат Бабы Яги? (Ступа)
8. Кто сидел под шляпой в рассказе Н.Носова «Живая шляпа»? (Котёнок)
9. Какая буква оказалась заколдованной в рассказе В. Драгунского «Заколдованная буква»? (Буква Ш)
10. Сколько лепестков у цветика – семицветика? (Семь лепестков)

**Второй этап**

Загадки о сказках и их героях.

Здесь детям и родителям нужно будет отвечать по очереди.

**Загадки для команды родителей**:

1. Мы себе слепили внучку

Из холодного снежка,

А весной она по небу

С облаками уплыла. (Снегурочка)

1. Я живу среди дубравы

У семи богатырей.

У меня жених есть славный,

Королевич Елисей. (Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях)

1. Братишка ей не подчинился,

И вот в козлёнка превратился,

Когда водицы из копытца,

Он в знойный день решил напиться. (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)

1. Толстяк живёт на крыше,

Летает он всех выше. (Малыш и Карлсон)

1. Этот сказочный герой

С хвостиком, усатый.

В шляпе у него перо,

Сам весь полосатый.

Ходит он на двух ногах

В ярко – красных сапогах. (Кот в сапогах)

**Загадки для команды детей:**

1. Полно, старый дед ворчать,

Урожай не мог собрать.

Всех собрал: меня и внучку,

Кошку, мышь, собачку Жучку. (Репка)

1. Он сумел поймать волчишку,

Он поймал лису и мишку,

Он поймал их не сачком,

А поймал он их бочком.(Бычок – смоляной бочок)

1. Ах ты, Петя – простота

Сплоховал немножко:

Не послушал ты кота,

Выглянул в окошко.(Кот, петух и лиса)

1. В детстве все над ним смеялись,

Оттолкнуть его старались,

Ведь никто не знал, что он

Белым лебедем рождён. (Гадкий утёнок)

1. Родилась у мамы дочка

Из прекрасного цветочка.

Хороша, малютка просто,

С дюйм была малышка ростом.

Если сказку вы читали,

Знаете, как дочку звали. (Дюймовочка)

**Третий этап**

На этом этапе обеим командам нужно будет назвать как можно больше разных литературных произведений: сказок, рассказов, стихов. Называть нужно по очереди: сначала одна команда, потом другая и так далее.

**Физкультурная пауза**

Мы ногами топ – топ

Мы руками хлоп – хлоп

Мы глазами миг – миг

Мы плечами чик – чик.

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали,

Руки к верху все подняли.

Сели – встали, сели – встали,

Ванькой – встанькой словно стали.

Руки к телу все прижали

И подскоки делать стали,

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

Раз – два, раз – два,

Вот и кончилась игра.

**Четвёртый этап**

Здесь вам нужно будет назвать авторов предложенных литературных произведений. Каждой команде по пять вопросов.

**Вопросы для команды детей:**

1. Кто автор рассказа «Затейники»? (Н.Носов)
2. Кто автор стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо»? (В.Маяковский)
3. Кто написал «Сказку о рыбаке и рыбке»? (А.С.Пушкин)
4. Кто автор рассказа «Заколдованная буква»? (В.Драгунский)
5. Кто написал сказку «Палочка – выручалочка»? (В.Сутеев)

**Вопросы для команды родителей:**

1. Кто написал произведение «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»? (Астрид Линдгрен)
2. Кто написал стихотворение «У лукоморья…»? (А.С.Пушкин)
3. Кто автор «Сказки о глупом мышонке»?(С.Маршак)
4. Кто автор были «Лев и собачка»? (Л.Толстой)
5. Кто автор произведения «Мойдодыр»? (К.Чуковский)

**Пятый этап**

Здесь нужно подобрать слова – омонимы к слову «книжка». (Шишка, мишка, мартышка, коротышка и т.д.) Команды называют слова по очереди. За каждое слово команде откладывается фишка.

Пока подсчитываются баллы, дети читают стихи о книге и чтении:

1. Книга – лучший друг ты мой,

Мне так радостно с тобой!

Я люблю тебя читать,

Думать, мыслить и мечтать

1. Мама мне читает книжку

Про зайчишку и лисёнка…

Я б послушал про войнушку,

Только мама ведь – девчонка.

Будет ей, наверно, скучно,

Так, что даже зазевает.

Ладно, завтра про войнушку

На ночь папа почитает.

А сегодня про зайчишку

И про плюшевого мишку,

Хоть про мышку, хоть про шишку –

Всё равно, была бы книжка!

1. Я с детства с книгами дружу,

По строчкам пальчиком вожу,

И целый мир за это

Мне выдаёт секреты.

1. Книгу первую мою

Берегу я и люблю.

Хоть пока и по слогам,

Я её читаю сам –

И с конца, и с серединки,

В ней красивые картинки.

Есть стихи, рассказы, песни,

С книгой жить мне интересно!

1. Книга – первый,

Книга – верный,

Книга – лучший друг ребят.

Нам никак нельзя без книжки,

Нам никак нельзя без книжки!

Все ребята говорят.

Вопрос приобщения дошкольников к художественной литературе занимает важное место в современной педагогике. В последние годы очень снизился читательский интерес детей и взрослых. Люди перестали читать, перестали интересоваться как классикой, так и литературными новинками, забыли, что такое книга в руках, ведь есть компьютер. Именно поэтому приобщение дошкольников к литературе является одним из приоритетных направлений современного образования. Чтение литературных произведений рассматривается сегодня как важнейший элемент культуры, средство повышения интеллектуального потенциала нации, творческой и социальной активности российского общества.

Очевидно, что в решении проблем литературного образования детей дошкольного возраста, существенную роль играет деятельность дошкольных учреждений. Не случайно в Федеральных государственных требованиях чтение художественной литературы впервые выделено в самостоятельную образовательную область, содержание которой должно быть направлено на достижение основной цели: формирование интереса и потребности в чтении книг. При этом решаются следующие задачи:

1. Формирование целостной картины мира.
2. Развитие литературной речи.
3. Приобщение к словесному искусству.

Но в решении проблем литературного образования дошкольников огромную роль играет ещё и семья. Большинство детей очень любят, когда родители читают им по вечерам сказки, рассказы, заучивают с ними стихи. Хочется сказать, что книг для детей дошкольного возраста великое множество. Это рассказы и повести о животных, волшебные сказки, весёлые и забавные приключения, поучительные истории, были, басни, притчи, многочисленные стихотворения и сказки в стихах. Старшие дошкольники уже приучены к чтению, но даже и им лучше покупать или брать в библиотеке яркие, сказочные издания с качественными иллюстрациями. Сегодня, когда наши дети постигают азы чтения, необходимо помочь им полюбить книгу, т.к. неумение читать отрицательно влияет не только на успеваемость ребёнка, но и на его общее развитие. Во время семейных чтений происходит духовное сближение между детьми и родителями. Пока ребёнок мал, с удовольствием читайте ему книги, цените эти минуты единения, которые проходят очень быстро и никогда уже не вернутся.

**Решение родительского собрания**

1. Ежедневно читать с ребенком детские книги, обсуждать прочитанное, помогать детям составлять рассказы по прочитанному.
2. В каждой семье организовать вечера семейного чтения.
3. Включить в круг семейного чтения стихи, рассказы, пословицы, поговорки.
4. Систематически посещать детскую библиотеку.