

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 15.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ОСОШ №3»

Приказ № 40 от 11.02.2025 г.

Л.Л.Денщикова



Положение

о педагогической диагностике в структурном подразделении «Детский сад «Березка», структурном подразделении «Дворецкая начальная школа – детский сад» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Очерская средняя общеобразовательная школа № 3» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) разработано в структурном подразделении «Детский сад «Березка», структурном подразделении «Дворецкая начальная школа – детский сад» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Очерская средняя общеобразовательная школа № 3» муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением (далее – Структурное подразделение) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка ООН,
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании»,
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Мин просвещения РФ от 01.12.2022 N 1048),
- Постановление от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО),
- Образовательная программа дошкольного образования (далее - ОП ДО),
- Устав МБДОУ «ОСОШ № 3» (далее – Учреждение).

1.2. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и, лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Положение о педагогической диагностике принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора Учреждения.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения ОП ДО на основе выявления динамики формирования у обучающихся качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии обучающихся по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии обучающихся;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в Структурном подразделении;
- определение индивидуального маршрута для каждого обучающегося.

2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика согласно ФОП ДО осуществляется в процессе наблюдения за самостоятельной деятельностью детей.

3.2. Организация педагогической диагностики по ФОП ДО в детском саду начинается с выбора метода наблюдений за детьми. Основными критериями выбора педагогической диагностики является наличие у нее научного обоснования и компактность, которая достигается за счет выбора наиболее важных для развития ребенка критериев деятельности.

3.3. Педагогическая диагностика по ФОП ДО проводится не менее двух раз в год, на протяжении всего дошкольного детства, за исключение адаптационного периода при поступлении ребенка в детский сад.

3.4. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

-старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

-специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности обучающихся, (педагог-психолог, учитель-логопед)– специальную диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

-воспитатели проводят оценку индивидуального развития обучающихся, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется:

-при поступлении ребенка в Учреждение (в течение трех месяцев);

- в сентябре и в конце учебного года, в мае – в целях определения динамики развития ребенка;

-в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации и показатели фиксируются в автоматизированном формате Excel, соответствующей ФОП ДО.

3.7. Фиксация показателей развития выражается в форме:

-показатель сформирован (высокий уровень «2») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

-показатель в стадии формирования (средний уровень «1») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

-показатель не сформирован (ниже среднего «0») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «средний уровень», отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «высокий уровень» и «средний уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «ниже среднего», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации ОП ДО.

3.8. На основании полученных результатов выводится средний показатель по группе: 1.8 -2, норма, высокий; 1.0 – 1.7 – норма, средний; 0.0- 0.8, ниже среднего в целях проектировки педагогического процесса.

3.9. В начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.10. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.11. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются карты в автоматизированном формате Excel, соответствующей ФОП ДО (зеленый цвет- высокий уровень, норма; желтый цвет- средний уровень, норма; красный цвет, ниже среднего), которые предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Структурного подразделения старшему воспитателю.

4. Принципы педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика, используемая в Программе, базируется на следующих принципах.

1) Развитие ребенка есть процесс в значительной мере контролируемый, и полноценная реализация задатков ребенка предполагает его интенсивное «развивание» в соответствии с сознательно поставленными целями. Это значит, что разрабатываемая система нормативных ориентиров будет более адекватно воспринята педагогами-практиками, если она помимо исполнительских стандартов будет включать и нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка.

2) Вводимые целевые ориентиры должны стать органичным средством практического мышления любого воспитателя (и даже любого воспитывающего взрослого), и не предполагать непременно участия в образовательном процессе психолога-диагноста. Сбор информации о ребенке и проектирование образовательного процесса должны производиться воспитателями при участии родителей (законных представителей), а психолога и других специалистов следует привлекать лишь тогда, когда зафиксировано существенное отклонение в развитии ребенка от нормы или в каких-то иных проблемных случаях.

3) Задавая целевые ориентиры в области развития ребенка, необходимо следовать такому принципу, как сближение диагностики и образовательной практики. Сама деятельность детей в заданных ФОП ДО образовательных условиях дает педагогу возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине.

Такой подход предполагает соответствующую продуманность системы развивающих дошкольных практик (видов деятельности ребенка) с точки зрения ее полноты и

структурированности, который реализуется в ОП ДО в виде парциальных программ, основанных на культурных практиках.

5. Инструментарий педагогической диагностики

5.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в учреждение и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

5.2. Требования к собираемой информации:

-полнота;

-конкретность;

-объективность;

-своевременность.

5.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в Структурном подразделении несет ответственность за:

-тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого обучающегося ситуации успеха;

-ознакомление с итогами обследования обучающихся, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

-соблюдение конфиденциальности;

-качество проведения обследования обучающихся;

-доказательность выводов по итогам диагностирования обучающихся;

-оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

-заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;

-проводят количественный и качественный анализ по каждой области, и предоставляет обобщающую результат диагностирования;

- на основе представленных результатов старший воспитатель обобщает результаты диагностирования по Структурному подразделению.

- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития работы с одаренными обучающимися и детьми с особыми образовательными потребностями.

7. Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

8. Документация

8.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

8.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

8.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа директора Учреждения.

9.2. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости и подлежат утверждению директора Учреждения .