

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 05.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ОСОШ №3»

Приказ № 40 от 11.02.2025 г.

Л.Л.Денщикова

Положение

о психологической диагностике в структурном подразделении «Детский сад «Березка», структурном подразделении «Дворецкая начальная школа – детский сад» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Очерская средняя общеобразовательная школа № 3»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психологической диагностике (далее - Положение) разработано в структурном подразделении «Детский сад «Березка», структурном подразделении «Дворецкая начальная школа – детский сад» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Очерская средняя общеобразовательная школа № 3» (далее – Структурное подразделение) в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 13 части 3 статьи 28);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС);
- письмом Минобрнауки России от 07.04.99 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

1.2. Настоящее Положение определяет основу деятельности психологической службы (педагога- психолога) в Структурном подразделении.

1.3. Настоящее Положение определяет основу проведения психологической диагностики обучающихся для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.

2. Цель и задачи психологической диагностики

2.1. *Цель психологической диагностики* – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, а также выявления проблем в развитии обучающихся причин механизмов нарушения в развитии социальной адаптации и определения путей для их разрешения особенностей.

2.2. Задачи:

- выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в Структурном подразделении;
- выявление влияния образовательного процесса, организуемого в Структурном подразделении на развитие обучающихся (динамика развития);
- определение на основе оценки динамики психического развития обучающегося, его дальнейшего образовательного маршрута;

3. Принципы психологической диагностики

3.1. *Комплексность и разносторонность* в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического

свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).

3.2. **Принцип ответственности:** ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоциональносоматического комфорта, социального благополучия, обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3.3. **Принцип компетентности:** психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами.

3.4. **Принцип конфиденциальности:** неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

3.5. **Принцип научной обоснованности:** психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

3.6. **Принцип не нанесения ущерба:** результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.

3.7. **Принцип объективности:** выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

3.8. **Принцип эффективности:** дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

4. Направления и виды психологической диагностики

4.1. Психодиагностика в Структурном подразделении осуществляется по следующим направлениям:

- Познавательная сфера
- Регуляторно-волевая сфера
- Эмоционально - личностная сфера
- Коммуникативная сфера

4.2. Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей (законных представителей), воспитателей и администрации Структурного подразделения и рассматривается, как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) и воспитателей, психокоррекции и организации работы психолого-педагогического консилиума, Школьного методического объединения, Структурного подразделения, Педагогического совета Учреждения (особенно, в начале и в конце учебного года).

4.3. Диагностика адаптации детей к Структурному подразделению осуществляется посредством ежедневного наблюдения в течение 2-3 месяцев. По итогам адаптации детей к Структурному подразделению педагог-психолог совместно с воспитателем группы составляет аналитическую справку.

Параметрами наблюдения являются: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой и совместной деятельности, частота заболеваний и др. На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующиеся дети, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи.

4.4. Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно-развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей (законных представителей) и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме.

4.5. Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие

мероприятия. Дети, составившие по результатам диагностики «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи. В конце учебного года проводится скрининг - обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей.

4.6. Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей (законных представителей) и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

5. Основные требования к проведению психологической диагностики

Система психо - диагностической работы:

5.1. В начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику готовности обучающихся к школе подготовительной к школе групп. Повторное диагностическое обследование этих групп проводится в апреле месяце, чтобы иметь возможность оказать дополнительную помощь обучающимся дошкольных групп с низким уровнем готовности к обучению в школе.

5.2. На основе проведенной диагностики составляются рекомендации для родителей (законных представителей) и педагогов.

5.3. В случае запроса родителей (законных представителей) и педагогов диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

5.4. Диагностическое обследование проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

5.5. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). При заключении договора между Структурным подразделением и родителями (законными представителями) в письменном виде подтверждается согласие родителей (законных представителей) на участие их ребенка в диагностическом обследовании.

6. Этапы психологического мониторинга

6.1. Первый этап включает в себя *скрининговую диагностику* психологического фона развития обучающихся и предусматривает использование базовых психологических диагностик:

- диагностику адаптации обучающихся к условиям Структурного подразделения, позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации к условиям Структурного подразделения с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

- диагностику мотивационной готовности к обучению в школе.

6.1.1. Цели первого этапа психологического мониторинга: получение первичной информации о развитии обучающегося; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога.

6.2. На втором этапе психологического мониторинга проводится *углубленная диагностика* психического развития обучающихся, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, которые нуждаются в психолого - педагогическом сопровождении).

6.2.1. На данном этапе определяются задачи работы с обучающимися, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляются индивидуальные образовательные маршруты на учебный год. При анализе развития обучающегося на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития,

ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.

6.2.2. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер обучающегося: познавательной, мотивационно - потребностной, эмоционально-личностной и социальной.

6.2.3. При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями выступают самооценка обучающегося и его личностные особенности. Не менее важный показатель успешности развития обучающегося - гармоничность его социальной сферы, проявляющейся в характере общения со сверстниками и в семье.

6.2.4. Анализ мотивационно-потребностной сферы дает возможность определить значимые для обучающегося области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив.

6.2.5. В ходе анализа познавательной сферы обучающегося изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.

6.2.6. Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования педагог-психолог определяет индивидуально.

6.3. **Заключительный этап** психологического мониторинга включает *оценку развития личностных качеств* обучающегося на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

7. Права

7.1. В процессе проведения психологического диагностического обследования, обучающиеся имеют права, зафиксированные в ФЗ-№273 «Об образовании» и других нормативно-правовых документах.

7.2. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать и использовать в процессе обследования научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики обучающихся;
- разрабатывать программы обследования обучающихся;
- на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.

7.3. Обучающиеся имеют право:

- знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с ними, применяемых методах и способах сбора информации;
- на добровольное участие в процедуре диагностики и получении результатов по проведенному обследованию.

7.4. Родители (законные представители) имеют право:

- получать информацию о планируемых обследованиях обучающихся, давать согласия на проведения таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- присутствовать при обследовании обучающихся, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

7.5. Педагогические работники имеют право:

- знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с обучающимися, применяемых методах и способах сбора информации.

8. Обязанности и ответственность педагога-психолога при организации и проведении психологической диагностики

8.1. В установленном законодательством РФ порядке (№ 273-ФЗ Гл. 5, ст. 48) педагог-психолог обязан:

- осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство воспитанников;
- при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения методики в заданной области.

8.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- адекватность подбора методик в программу обследования;
- соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;
- конфиденциальность психодиагностической информации, полученной от испытуемых на основе личного доверия;
- разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья обследуемых;
- некорректное и неэтичное применение психодиагностики;
- низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;
- качество и адекватность рекомендаций (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому составу) по результатам проведенного обследования;
- жизнь и здоровье обучающихся во время проведения индивидуальной и групповой диагностики обучающихся;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию обучающихся в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья;
- несоблюдение прав и свобод личности обучающихся и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и ее сохранность;
- несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.

9. Отчетность

9.1. Педагог-психолог представляет аналитический отчет по отдельным направлениям диагностики на заседаниях Педагогического совета, Школьного методического объединения.

9.2. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой.