

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 2 от «30» ноября г.

Утверждено

Приказом директора МБОУ «ОСОШ № 3»

№ 287 от «30» октября 2017 г.



Денщикова Л.Л.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в структурном подразделении «Детский сад «Березка»
МБОУ «ОСОШ №3»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Устав МБОУ «ОСОШ №3»

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

¹ Закон РФ «Об образовании», ст. 95.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в структурном подразделении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования в структурном подразделении являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура структурного подразделения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга структурного подразделения: временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО структурного подразделения и приложений к ним, утверждает их приказом директором учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в в структурном подразделении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в структурном подразделении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне структурного подразделения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов структурного подразделения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы структурного подразделения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Педагогический Совет работников структурного подразделения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования структурного подразделения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников структурного подразделения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании

их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами структурного подразделения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в структурном подразделении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с структурным подразделением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности структурного подразделения.

3.4. Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития структурного подразделения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов структурного подразделения;
- содействует проведению подготовки работников структурного подразделения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- проводит оценку качества развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне структурного подразделения.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса структурного подразделения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования*

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) *требования к психолого-педагогическим условиям*

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2) *требования к кадровым условиям*

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

- динамика роста категоричности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

- наличие кадровой стратегии.

3) *требования к материально-техническим условиям*

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) *требования к развивающей предметно-пространственной среде*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе структурного подразделения и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2.Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

- оценку рациональности выбора образовательных программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- оценку открытости структурного подразделения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- уровень освоения воспитанниками предметно пространственной среды.

4.4.3.Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг структурного подразделения.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности структурного подразделения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора ОО.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте структурного подразделения.

Приложение 1.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Приложение 2.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации программы дошкольного образования

Приложение 3.

Оценка качества развивающей предметно- пространственной среды

Приложение 4.

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Приложение 5.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Приложение 6.

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Приложение 7.

Циклограмма внутренней системы оценки качества образования

Приложение 8.

Карта результативности участия педагогов в конференциях и конкурсах разного уровня. Карта результативности участия детей в конкурсах разного уровня.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО, АООП ДО	Наличие /отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	Наличие /отсутствие адаптированных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
Структурные компоненты ООП ДО	Наличие обязательной части ООП ДО части и формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
Учет специфики национальных, социокультурных и региональных и иных условий	Целевая направленность содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и региональных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе реализации ОО
«Социально-коммуникативное развитие», взаимодействия взрослых с детьми, организации игровой деятельности
Взаимодействие взрослых с детьми**

№ показателя	Показатели и индикаторы	Подтверждается, 2	Скорее подтверждается, 1	Не подтверждается, 0
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе			
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми			
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении			
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности			
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями			
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей			
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности			
	Итого, баллов			

Социально-личностное развитие

№ показателя	Показатели и индикаторы	Подтверждается, 2	Скорее подтверждается, 1	Не подтверждается, 0
1	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)			
2	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям			
3	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности			
4	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми			
5	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям			
6	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду			
7	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)			
8	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения			
	Итого, баллов			

Развитие ребенка в игровой деятельности

№ показателя	Показатели и индикаторы	Подтверждается, 2	Скорее подтверждается, 1	Не подтверждается, 0
1	Сотрудники создают условия для свободной игры детей (среднее значение по индикаторам)			
2	Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей (среднее значение по индикаторам)			
3	Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре (среднее значение по индикаторам)			
4	Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре			
5	Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей (среднее значение по индикаторам)			
6	Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			
	Итого, баллов			

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе реализации ОО «Познавательное развитие» и познавательно-исследовательской деятельности

№ показателя	Показатели и индикаторы	Подтверждается, 2	Скорее подтверждается, 1	Не подтверждается, 0
1	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира			
2	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений			
3	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).			
4	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).			
5	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике			
6	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.			
7	Педагоги создают условия для развития представлений у детей о человеке в истории и культуре			
8	Педагоги создают условия для формирования экологической культуры			
	Итого, баллов			

**Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе реализации
ОО «Речевое развитие» и организации коммуникативной деятельности**

№ показателя	Показатели и индикаторы	Подтвержда ется, 2	Скорее подтверждае тся, 1	Не подтверждае тся, 0
1	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками			
2	Педагоги способствуют обогащению речи детей			
3	Педагоги поощряют речевое творчество детей			
4	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи			
5	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей			
6	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи			
7	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму			
	Итого, баллов			

**Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе реализации ОО
«Физическое развитие» и организации двигательной деятельности**

№ показателя	Показатели и индикаторы	Подтвержда ется, 2	Скорее подтверждае тся, 1	Не подтверждае тся, 0
1	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни			
2	Развивают у детей навыки личной гигиены			
3	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей			
4	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход			
5	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности			
6	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей			
7	Питание детей организовано в соответствии с СанПин			
	Итого, баллы			

**Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе реализации
ОО «Художественно-эстетическое развитие» и организации изобразительной, музыкальной, конструктивной,
театрализованной видов деятельности**

№ показателя	Показатели и индикаторы	Подтвержд ается, 2	Скорее подтверждае тся, 1	Не подтверждае тся, 0
1	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.)			
2	Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства			
3	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности			
4	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.			
5	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию			
6	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.			
7	Педагоги приобщают детей к театральной культуре			
	Итого, балл			

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	подтверждается 2	частично подтверждается 1	не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы				
2	РППС соответствует возрасту детей				
3	В ДОО обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
4	РППС ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				
5	РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)				
6	РППС обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей				
7	РППС обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей –Центр книги, библиотека, мини-огород, Центр природы и экспериментирования, Центр развивающих игр и др.)				
8	РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
9	РППС является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
10	РППС является полифункциональной				
11	РППС является вариативной				
12	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
13	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				

**Оценка кадровых условий
реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет

**Оценка материально-технических условий
реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /не соответствуют
	Обеспеченность ООП ДО учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности, СанПиН	да/нет

Группа _____

Опрос-анкета

дата _____ 2022

Уважаемые родители! Для нас очень важно ваше мнение о работе детского сада. Ваши искренние ответы помогут нам улучшить качество работы детского сада. Анкета анонимна (отметьте галочкой нужный ответ)

1. Удовлетворены ли Вы качеством образования в учреждении:

да, удовлетворен

нет, не удовлетворен

2. Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогических кадров дошкольного учреждения

да, удовлетворен

нет, не удовлетворен

3. Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технической базы учреждения, обеспечение игрушками и развивающими пособиями

да, удовлетворен

нет, не удовлетворен

4. Удовлетворены ли Вы созданием санитарно-гигиенических условий в учреждении:

да, удовлетворен

нет, не удовлетворен

5. Удовлетворены ли Вы комфортностью и безопасностью пребывания воспитанников в дошкольном учреждении

да, удовлетворен

нет, не удовлетворен

6. Удовлетворены ли Вы качеством питания в учреждении

да, удовлетворен

нет, не удовлетворен

7. Удовлетворены ли Вы степенью освещенности родителей о деятельности дошкольного учреждения (сайт, группа Вконтакте, информационные стенды в фойе и группах)

да, удовлетворен

--

нет, не удовлетворен

--

8. Удовлетворены ли Вы организацией дошкольной подготовки детей в условиях дошкольного учреждения

да, удовлетворен

нет, не удовлетворен

9. Удовлетворены ли Вы уровнем качества работы администрации, педагогов дошкольного учреждения с родителями (консультации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия, развлечения, родительские собрания и т. д.):

да, удовлетворен

нет, не удовлетворен

10. Удовлетворены ли Вы работой дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей

да, удовлетворен

нет, не удовлетворен

Ваши предложения и пожелания

Циклограмма внутренней системы оценки качества образования на учебный год.

Направления	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Предоставленные данные	Лица, осуществляющие мониторинг
Оценка качества условий реализации ООПДО	Материально-техническое обеспечение ДОУ	Требования к зданию, территории, набор площадей ДОУ, их отделка и оборудование, санитарное состояние и содержание помещений, условия обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ Расстановка мебели, соответствие её требованиям СанПин,	Анализ	1 раз в год июнь	Акты обследования готовности к учебному году	Руководитель с/п, зам. Руководителя по АХЧ
	Средства обучения и воспитания, учебно-методическое оснащение.	Наличие комплексной образовательной программы ДО. Обеспеченность УМК, оборудованием, специальным оснащением, Соответствие средств обучения и воспитания возрастным индивидуальным особенностям развития детей;	Анализ, обследование условий	1 раз в год	Отчёт по результатам самообследования	Старший воспитатель,
Оценка качества РППС	РППС	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Организация РППС.	Тематический контроль, смотр-конкурс	1 раз в год (сентябрь – октябрь)	Справка о результатах оценки	Группа мониторинга
Соответствие	Основная	Соответствие ООП ДО	Анализ,	1 раз в год	Отчёт по	Руководитель,

ООП ДО требованиям ФГОС к структуре	образовательная программа дошкольного образования	требованиям ФГОС к структуре ООП ДО	оценка		результатам самообследов ания	старший воспитатель,
Оценка качества образовательн ого процесса и психолого- педагогическ их условий реализации основной образовательн ой программы	Образовательная деятельность	Характер взаимодействия сотрудников с детьми, социально- личностного развития ребёнка, игровой деятельности, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Педагоги способствуют становлению у детей образа жизни, педагоги создают условия для различных видов деятельности, формирования ценностей здорового образа жизни, педагоги создают условия для различных видов деятельности.	Анализ, мониторинг.	Май	Анализ работы за год	Руководитель, старший воспитатель
		Оценка эффективности педагогических действий Показатели индивидуального развития детей, достижения целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей	Карты индивидуальн ого развития	май	анализ диагностики индивидуальн ого развития детей	воспитатели, старший воспитатель
Оценка кадровых условий реализации ООП ДО Оценка специальных кадровых условий реализации ООП ДО	Кадровые условия реализации ООП ДО Оценка специальных кадровых условий реализации ООП ДО	Укомплектованность кадрами, соответствие требованиям ЕКС и требованиям ФГОС ДО Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников,	Статистическ ий отчёт, мониторинг	2 раза в год (декабрь, январь)	Форма 85 К, отчет по самообследов анию	Руководитель, Старший воспитатель

		участвующих в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, открытые мероприятия				
Оценка качества дошкольного образования, вариативные показатели.	Качество дошкольного образования	Показатели социализации и адаптации, здоровья воспитанников, достижений педагогов и воспитанников, удовлетворённость родителей, формирование предпосылок к учебной деятельности.	Мониторинг	Конец учебного года	Анализ работы за год	Руководитель, старший воспитатель, педагоги
Оценка качества выполнения муниципальной услуги	Качество выполнения муниципальной услуги	Показатели социализации и адаптации, здоровья воспитанников, достижений педагогов и воспитанников, удовлетворённость родителей. Показатели пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации Мониторинг и оценка состояния здоровья воспитанников	Анализ, оценка, расчеты по формулам (присутствия)	3 раза в год	Отчет	Руководитель

Карта результативности участия педагогов в конференциях и конкурсах разного уровня

Карта результативности участия детей в конкурсах разного уровня

Участие педагогов в конкурсном движении (муниципальный, краевой, российский, международный уровень)

Ф.И.О. педагога	Уровень	Организация	Дата	Тема конкурса	Наименование представленной работы	Результат (сертификат, диплом)

Участие педагогов в конференциях, семинарах (очные, дистанционные) (муниципальный, краевой, российский, международный уровень)

Ф.И.О. педагога	Уровень	Организация	Дата	Тема конференции	Наименование представленной работы	Результат (сертификат, диплом)

Публикации, методические разработки, (муниципальный, краевой, российский, международный уровень)

Ф.И.О. педагога	Уровень	Организация	Дата	Тема	Наименование представленной публикации, разработки	Результат (сертификат, диплом)

Участие педагогов в методической работе на уровне структурного подразделения

Ф.И.О. педагога	Тема методического мероприятия и тема выступления, дата					
	Педсовет	Семинар	Консультация педчас	Открытый просмотр	Мастер -класс	Конкурс профессиональн ый(результативн ость)

Участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях на уровне структурного подразделения, района, края, России

№группы, возраст	Ф,И.О. педагога	Уровень	Организация (УМПКиС, РУО, ЦДБ и т.д.)	Количество участников	Ф.И. ребенка (призовое)	Название конкурса	Сертификат. Место