

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Очерская средняя общеобразовательная школа №3»
структурное подразделение «Детский сад «Березка»

ПРИНЯТО:

На заседании педсовета

« 05 » 02 2025 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «ОСОШ №3»

Л.Л. Денщикова

Приказ № 40 от
« 11 » 02 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2025-2027 гг.

г.Очер, 2025 г

Оглавление

1. Информационно – аналитический блок	3
1.1. Информационная справка о Структурном подразделении	4
1.2. Паспорт программы Развития	6
2. Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности	12
2.1. Структура управления	12
2.2. Образовательная деятельность	13
2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	15
2.4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Предметно-развивающая среда	16
2.5. Здоровьесбережение	17
2.6. Социальное партнерство	17
3. Концепция и стратегия развития	18
3.1. Условия реализации приоритетных направлений Программы	21
3.2. Основными направлениями деятельности в рамках Программы являются	22
3.3. Предполагаемый результат	23
4. Основные мероприятия по реализации Программы	26
5. Оценка результатов Программы развития и система контроля за выполнением Программы	34
6. Список проектов	

1. Информационно – аналитический блок

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен: дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, по душевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа Программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития структурного подразделения «Детский сад «Березка» МБОУ «ОСОШ № 3», представляющего собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО определяет основную цель - индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития структурного подразделения.

1.1. Информационная справка о Структурном подразделении

Структурного подразделения «Детский сад «Березка» МБОУ «ОСОШ № 3», функционирует с 08 февраля 2018 года. Создано в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Краткая информация

Полное	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Очерская
--------	--

наименование организации	средняя общеобразовательная школа №3» структурное подразделение «Детский сад «Березка» (далее – Структурное подразделение)
Местонахождение организации (юридический адрес)	г. Очер, ул. Урицкого, 29.
Местонахождение организации (фактический)	г.Очер, ул. Большевистская, 52,а г.Очер, ул. Белинского,37 д. Лужково, ул. Заречная,80
Руководитель структурного подразделения	Татьяна Николаевна Лобода
Электронная почта	ds.och.berezka@yandex.ru
Контактный телефон	8(34278)3-54-89
Адрес сайта	http://douberezka.do.am
Образовательная деятельность осуществляется на основе нормативно-правовых документов федерального уровня	-Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Очерская средняя общеобразовательная школа №3», -Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6039 от 03.04.2018г., -Договор с ГБУЗ Пермского края «Очерская центральная районная больница» о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) в образовательных организациях Очерского муниципального района от 01.07. 2015.г. - Положение о структурном подразделении; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, (Собрание законодательства Российской Федерации,2012, № 53, ст.7598; 2013, №19, ст. 2326); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС); - Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования» от 31.07. 2020 № 373;
Образовательная деятельность осуществляется на основе нормативно -правовых документов образовательной организации	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, (Собрание законодательства Российской Федерации,2012, № 53, ст.7598; 2013, №19, ст. 2326); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС); - по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) - Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления

	образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования» от 31.07. 2020 № 373 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847). - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Количество групп	- г.Очер, ул. Большевикская. 52,а – 10 групп; - г.Очер, ул. Белинского,37- 4 группы; - д. Лужково, ул. Заречная, 80 - 1 разновозрастной группы;
Количество контингента	- г.Очер, ул. Большевикская. 52,а – 222 чел.; - г.Очер, ул. Белинского,37 - 91 чел.; - д. Лужково, ул. Заречная, 80 -16 чел.;

Стратегическое управление осуществляет: руководитель Структурного подразделения «Детский сад «Березка» (далее – Структурное подразделение) Лобода Татьяна Николаевна, назначенный директором МБОУ «ОСОШ № 3» (далее – Учреждение) с Общим собранием трудового коллектива и Школьным методическим объединением. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития Структурного подразделения, определение основных путей достижения избранных целей. В работе детского сада обеспечивается гласность и открытость. Здания Структурного подразделения отвечают техническим нормам. Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Для каждой группы отведены игровые участки, имеются спортивные площадки. В 2025 году в Структурном подразделении были укомплектованы 15 групп: группы общеразвивающей направленности – 1, группы комбинированной направленности – 4 , общее число воспитанников – 330 чел.

1.2 Паспорт программы Развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее по тексту – Программа)
Статус Программы	Нормативный документ Структурного подразделения «Детский сад «Березка» МБОУ «ОСОШ №3». Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Ответственный исполнитель Программы развития	Творческая группа Структурного подразделения «Детский сад «Березка» МБОУ «ОСОШ №3»
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	Международная Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	стандарта дошкольного образования»; - приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО», утвержденные постановлением главного санитарного врача № 28; - лицензия на право ведения образовательной деятельности в Учреждении; - Устав Учреждения - Образовательная программа Структурного подразделения «Детский сад Березка» МБОУ «ОСОШ №3»
Проблема	Развитие Структурного подразделения в условиях реализации новой государственной образовательной политики и необходимости организации патриотического воспитания детей; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель Программы	Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей.
Задачи Программы	- Совершенствовать систему здоровьесбережения в Структурном подразделении, развивать систему физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей, участие детей и педагогов ВСК «ГТО» - Обеспечить комплексное методическое сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств. - Повысить качество образования в Структурном подразделении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - Реализовывать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; - Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение; - Способствовать развитию управления Структурным

	подразделением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и созданию модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума. - Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей. - Повысить профессиональное мастерство педагогических работников в вопросах воспитания и обучения детей в соответствии с ФОП ДО. - Расширить взаимодействие Структурного подразделения с социумом (семьей, школой, библиотекой, музеем, РДК). - Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Структурного подразделения согласно ФОП ДО.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с марта 2025 по декабрь 2027г. в три этапа: I этап (подготовительный) март 2025г.-сентябрь 2025г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы II этап (практический) сентябрь 2025 г.- сентябрь 2027 г. <i>Цель:</i> Практическая реализация Программы Развития III этап (итоговый) сентябрь-декабрь 2027 г. <i>Цель:</i> Выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Структурного подразделения поставленным целям и задачам.
Индикативные показатели реализации Программы	- Соответствие образовательных программ ДОО с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО. - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам внедрения и реализации ФОП ДО. - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам развития информационной культуры в условиях цифровизации образовательной среды - Доля педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум»; - Доля педагогов, актуальных пользователей в системе ИС «Траектория», работающих с индикаторами с периодичностью 2 недели; - Увеличение доли педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательной деятельности - Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях округа, наличие динамики по сравнению с прошлым годом; - Увеличение доли воспитанников, принимающих участие в конкурсах патриотической направленности; - Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»; соответствующей его возрастной категории на 31 мая отчетного периода; - Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях. Утвержденных планом Управления образования

	Очерского МО ПК; - Доля обучающихся, состоящих на учете в группе риска СОП и СОП, вовлеченных в дополнительную занятость; - Выполнение муниципального задания - Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в Структурном подразделении. - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. - Доля вовлеченных родителей (законных представителей) в деятельность Структурного подразделения
Финансовое обеспечение программы	Эффективное использование бюджетных средств;
Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации Программы	- Соответствие образовательных программ ДОО с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО- 100 %. - Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам внедрения и реализации ФОП ДО– 100% - Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам развития информационной культуры в условиях цифровизации образовательной среды –50% - Доля педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум» - 100%; - Доля педагогов, актуальных пользователей в системе ИС «Траектория», работающих с индикаторами с периодичностью 2 недели – 80 %; - Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – от 30 до 50%; - Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях округа (Учитель года, Метапредметный урок, Творческие конкурсы для педагогов), наличие динамики по сравнению с прошлым годом – 75-100%; - Увеличение доли педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательной деятельности –50% - Увеличение доли воспитанников, принимающих участие в конкурсах патриотической направленности – не менее 15 %. - Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», соответствующей его возрастной категории на 31 мая отчетного периода- 15 %; - Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях. Утвержденных планом Управления образования Очерского МО ПК – 50-80 %; - Доля обучающихся, состоящих на учете в группе риска СОП и с, вовлеченных в дополнительную занятость – не менее 80%; - Муниципальные услуги оказаны в полном объеме по плановым показателям Муниципального задания – 100% - Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в Структурном подразделении - не менее 96%. - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей дошкольного возраста – 80%.
Система контроля за исполнением Программы	- Включение мероприятий Программы на период с 2025 по 2027 гг. в годовые планы работы Структурного подразделения; - Управление реализацией Программы осуществляется дошкольной

	стратегической командой под руководством руководителя Структурного подразделения по основным направлениям/системам/проектам, привлекаются представители родительской общественности, органы коллегиального управления; -Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МБОУ «ОСОШ №3». - Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы в ежегодных отчетах по результатам самообследования Структурного подразделения;
--	--

2.Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности

Необходимость разработки программы развития Структурного подразделения на период 2025-2027 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2028 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний обучающихся, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

2.1. Структура управления

Стратегическое управление осуществляет:

-руководитель Структурного подразделения «Детский сад «Березка» (далее – Структурное подразделение) Лобода Татьяна Николаевна, назначенный директором МБОУ «ОСОШ № 3» (далее – Учреждение) с Общим собранием трудового коллектива и Школьным методическим объединением. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития Структурного подразделения, определение основных путей достижения избранных целей. В работе детского сада обеспечивается гласность и открытость. Здания Структурного подразделения отвечают техническим нормам. Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Для каждой группы отведены игровые участки, имеются спортивные площадки. В 2024году в Структурном подразделении были укомплектованы 15 групп: группы общеразвивающей направленности -11, группы комбинированной направленности – 4, общее число воспитанников – 330 чел.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Структурного подразделения, укрепления связей между Структурным подразделением и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Структурного подразделения создаются групповые Советы родителей. В состав Советов родителей входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности детского сада. Члены Советов родителей осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Советов родителей осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом МБОУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

В Структурном подразделении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Структурное подразделение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Советов родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

2.2. Образовательная деятельность

В Структурном подразделении дошкольное образование осуществляется с 1,5 лет до 8 лет в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Структурного подразделения, разработанной в соответствии ФОП ДО.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, макетирование, игровые технологии, развивающие игры.

В Структурном подразделении Обучающимся предоставляются услуги по дополнительным общеразвивающим программам в форме кружковой работы. Периодичность проведения кружковой работы: 1 раз в неделю. Организуются кружки различной направленности: познавательного и музыкального направления.

Качество образовательных услуг, оказываемых в Структурном образовании, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей обучающихся Структурного подразделения.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии обучающихся отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного

осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями (законными представителями), которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с Структурным подразделением (договор, экскурсия, знакомство с Уставом МБОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями (законными представителями) праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96,3 %)

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности:

- в связи с переходом на новую образовательную программу дошкольного образования педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольников;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- несогласованность требований педагогов и родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей (законных представителей) в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей (законных представителей) в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Для эффективной организации образовательной деятельности Структурного подразделения необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических- 32, старший воспитатель -1; воспитателей – 26, музыкальный руководитель – 1; педагог-психолог –1, учитель-логопед – 2; инструктор по физической культуре – 1;

Кадрами Структурное подразделение частично обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование. Из них:

высшая категория - 2

первая категория - 9

на соответствие - 20

нет категории - 1

Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 89%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. В Структурном подразделении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня,

стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В Структурном подразделении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности :

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями (законными представителями);
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

2.4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Предметно-развивающая среда

В Структурном подразделении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение Структурного подразделения эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, буфетную, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей.

В Структурном подразделении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и раздачи готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В Структурном подразделении есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в методическом кабинете.

В Структурном подразделении имеются участки для прогулок. Но прогулочные участки недостаточно оборудованы для осуществления двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда в Структурном подразделении содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Функционирование информационной образовательной среды в Структурном подразделении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 6 персональных компьютера, 25 ноутбуков (10 - из них для работы с детьми), 6 принтеров, 3 МФУ, 1 мультимедийный проектор, 2 экрана, ламинатор, интерактивная панель.

В каждой группе у педагога имеется ноутбук для ведения документации, необходимой для планирования и организации образовательного процесса.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- недостаточное оснащение информационно – техническими средствами среды в группах: отсутствие Интернета, интерактивного оборудования в структурном подразделении по адресу: ул. Белинского,37;
- имеется проблема «мёртвых зон» беспроводной связи, сигнал от Wi-Fi блокируют толстые стены- не везде есть Интернет в здании в структурном подразделении по адресу: ул. Большевикская, 52а.

2.5. Здоровьесбережение

Важным показателем результатов работы Структурного подразделения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья обучающихся и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, двигательные часы. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. Выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями (законными представителями) особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей (законных представителей), индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Проблемы организации работы по здоровьесбережению:

- все чаще в Структурное подразделение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников, так и родителей (законных представителей) обучающихся с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;

2.6. Социальное партнерство

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса Структурного подразделения.

В течение года Структурное подразделение сотрудничало с образовательными и просветительскими учреждениями городского округа.

Учреждение	Результат
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Очерского муниципального района Пермского края	Совместная деятельность с семьями, находящимися в группе СОП, реализация индивидуальных планов коррекции, ежеквартальная отчетность
МАУК "Очерский РДК"	Тематические совместные мероприятия, мастер - классы
МБОУ «ОСОШ №3», МБОУ «ОСОШ №1»,	- День открытых дверей для детей и родителей - Подготовка списков выпускников

Очерский краеведческий музей имени А.В.Нецветова	Реализация музейной образовательной программы «С чего начинается Родина»
МАОУ «Очерская детская школа искусств»	Сетевое взаимодействие по познавательному и речевому развитию дошкольников

Проблемное поле:

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития Структурного подразделения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

Выше изложенное позволяет заключить о том, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают перспективы для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности Структурного подразделения.

3. Концепция и стратегия развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является максимальная реализация развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития Структурного подразделения в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Пермского края; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития Структурного подразделения реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Структурного подразделения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для Структурного подразделения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных

условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Миссия: создание условий, обеспечивающих успешное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, развитие и воспитание каждого ребенка в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию. Детский сад дает каждому ребенку право выбора, предоставляет равные условия, предлагает индивидуальный маршрут развития, который соответствует возможностям, интересам и состоянию их здоровья.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в Структурном подразделении:

- **Здоровьесберегающий принцип** обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.

- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого

- **Принцип научности** предполагает использование современных разработок педагогической науки и разных образовательных и социальных структур.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в детском саду, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в Структурном подразделении.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающихся. Педагоги постоянно должны повышать свой уровень профессионализма за счет прохождения

курсов повышения квалификации, изучение передового педагогического опыта, участия в конференциях, вебинарах, семинарах, круглых столах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, самообразовании, владеть ИКТ – компетенциями. Данные критерии заложены в Профстандарте.

Материальная составляющая инфраструктуры Структурного подразделения направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры Структурного подразделения необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации Структурного подразделения предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Организационная составляющая инфраструктуры Структурного подразделения направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в сменяющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегическая цель: преобразовать Структурное подразделение в современное конкурентоспособное учреждение, которое имеет открытое, динамичное инновационно-ориентированное образовательное пространство, отвечающее требованиям настоящего времени. Под образовательным пространством понимается активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития; имеет демократическую эффективную систему управления, гармонично сочетающую принципы единоначалия и самоуправления; эффективно сотрудничает с социумом и семьями воспитанников.

Задачи:

- Провести изучение и анализ социального запроса Структурного подразделения;
- Провести анализ наличного состояния и потенциалов Структурного подразделения; определить направления развития;
- Определить прогнозируемые результаты (конечные и промежуточные);
- Разработать тактический и оперативный планы действий по реализации программы;
- Разработать систему управления реализацией программы развития;
- Разработать мониторинг реализации программы и критерии ее успешности.

Стратегия развития определяется направлениями инновационного развития Структурного подразделения;

3.1. Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;

Кадровые

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников Структурного подразделения;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;

- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства Структурного подразделения развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития Структурного подразделения в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, пополнение комплекта средств обучения; спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта Структурного подразделения;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Корректировка мониторинга качества образовательного процесса

3.2. Основными направлениями деятельности в рамках Программы являются:

1. Совершенствование структуры управления Структурного подразделения.
- 2.Повышение качества образовательной деятельности Структурного подразделения в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов Структурного подразделения
- 4.Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Структурного подразделения, обогащение развивающей предметно-пространственной среды Структурного подразделения.
- 5.Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в Структурном подразделении.
- 6.Построение системы социального партнерства Структурного подразделения.

3.3. Предполагаемый результат

Реализация приоритетных направлений Программы развития позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в Структурном подразделении с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга в Соответствии с ФОП ДО;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Перспективы развития мы видим в следующем:

- Совершенствовании системы здоровьесбережения в Структурном подразделении, развитии системы физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей, участия детей и родителей в ВФСК «ГТО»
- Обеспечении комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию у обучающихся духовно-нравственных и патриотических качеств.
- Повышении качества образования в Структурном подразделении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Реализации коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Совершенствовании материально-технического и программного обеспечения;
- Развитии управления Структурным подразделением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и социумом;
- Корректировке образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.
- Повышении профессионального мастерства педагогических работников в вопросах воспитания и обучения детей в соответствии с ФОП ДО.
- Расширении взаимодействия Структурного подразделения с социумом.
- Обогащении развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Структурного подразделения согласно ФОП ДО.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника Структурного подразделения;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности Структурного подразделения, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для Структурного подразделения:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Ожидаемые социальные эффекты Программы:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие Структурного подразделения в проектах округа, края.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности Структурного подразделения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

Элементы риска реализации Программы:

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую Программу развития Структурного подразделения может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,

4. Основные мероприятия по реализации программы

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления Структурного подразделения			

1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка деятельности Структурного подразделения в соответствии с ФГОС ДО	Март 2025 - Сентябрь 2025г По мере необходимости
2.	Анализ эффективности и корректировка образовательной программы Структурного подразделения в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений образовательной программы Структурного подразделения в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Март 2025-2026г. Март 2025-2026гг. По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении Структурного подразделения через официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления Привлечение родителей к управлению Структурным подразделением через работу Советов Родителей	Постоянно 2025-2027гг. Постоянно по мере необходимости
2. Повышение качества образовательной деятельности Структурного подразделения в соответствии с ФГОС ДО			
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и образовательной программы	2025-2027гг.

	основными направлениями модернизации российского образования	Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному (духовно – нравственному) направлению развития Структурного подразделения. Система работы музея «Маленький россиянин», библиотека советской книги «Читаем вместе», зрительный зал «Волшебство на стене» (диафильмы) Проведение педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО и ФГОС (ранний и дошкольный возраст детей)	2025-2026гг. 2025-2027гг. 2025-2027гг.
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии Приказом № 315 от 03.08.2024	2024-2025гг. 2025-2027гг.
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2025-2026гг. 2025-2026гг.
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления Структурного подразделения дополнительных образовательных услуг Расширение спектра	2025гг. 2027гг.

		дополнительных образовательных услуг по разным направлениям Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2025-2026 гг.
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия Структурного подразделения и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2025-2027гг. 2025-2027гг.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности			
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с вновь прибывшими педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2025-2027 гг. По мере необходимости 2025-2027 гг.
10.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	Июнь 2025-сентябрь 2025 2025-2026гг.

11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО	2025-2027 гг.
		Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном	2025-2027 гг.
		Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога	2025-2027 гг.
		Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями	2025-2027 гг.
		Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	
12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты) Повышение квалификации педагогов на КПК Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми Работа в базе данных «Участие педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях»	Март 2025-сентябрь 2027 гг. Сентябрь 2025-декабрь 2027гг. 2025-2027 гг.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Структурного подразделения. Развивающая предметно-пространственная среда Структурного подразделения			
13.	Обеспечение образовательного	Приобретение игрушек и	По мере поступления

	процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и образовательной Программой Структурного подразделения Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе	финансирования По мере поступления финансирования
14.	Развитие предметно-пространственной среды	Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	2025-2027 гг. 2025-2027гг.
5. Здоровьесбережение в Структурном подразделении			
15.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу Структурного подразделения здоровьесберегающих технологий	2025-2027 гг.
16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения в ВК. Вовлечение к участию ВФСК «ГТО» Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья	2025 - 2027 гг.

		на сайте Структурного подразделения	
17.	Развитие развивающей предметно-пространственной среды Структурного подразделения в рамках здоровьесбережения	Пополнение Структурного подразделения спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство			
18.	Расширение спектра взаимодействия Структурного подразделения с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с учреждениями социальной сферы для совместных мероприятий. Составление плана работы Структурного подразделения с учреждениями социальной сферы	2026-2027 гг.
19.	Обеспечить функционирование Структурного подразделения как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта Структурного подразделения, трансляции опыта работы Структурного подразделения в педагогических сообществах	2025-2027 гг.

5. Оценка результатов Программы развития и система контроля за выполнением Программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение Школьном методическом объединение полученных данных, их анализ и интеграция.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Управление и корректировка программы осуществляется ШМО Структурного подразделения

Управление реализацией Программы осуществляется руководителем Структурного подразделения.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

6. Список проектов

6.1. Проект взаимодействия структурного подразделения с семьями воспитанников «Детский сад и семья – шаги навстречу».

1. Технологическая карта проекта

Наименование проекта	Проект взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников «Детский сад и семья – шаги навстречу»
Разработчик проекта	Старший воспитатель О.Ю. Федотова, педагог-психолог Д.А. Голованова, воспитатель Е.И. Азанова, воспитатель А.С. Маталасова, воспитатель Л.В. Патрушева
Цель проекта	педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения посредством инновационных форм работы с семьями воспитанников
Задачи проекта	1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей; 2. Установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами Структурного подразделения; 3. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия; 4. Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей; 5. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.
Сроки и этапы реализации проекта	<u>I этап – исследовательский (февраль-май, 2025г.)</u> <u>Цель:</u> разработка моделей социального партнерства Структурного подразделения с родителями воспитанников. 1. Разработка модели взаимодействия с семьей. 2. Изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований. 4. Выявление актуальных вопросов, волнующих родителей по воспитанию детей. 5. Подбор методической литературы по взаимодействию с родителями. <u>II этап - подготовительный (сентябрь-декабрь 2025г.)</u> <u>Цель:</u> определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса. 1. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства

	(на основе мониторинга «Социального состава семей»). 2. Определение содержания и формы работы с родителями. 3. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей, ее членами, для определения направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия. 4. Работа планируется и будет выполняться как в целом по дошкольному учреждению, так и в каждой возрастной группе. При этом необходимо использовать разные формы работы: родительские собрания, родительские комитеты, Дни открытых дверей и др. 5. Разработка плана совместной деятельности педагогов с родителями. <u>III этап – организационно-практический (декабрь 2025 – апрель 2026г.)</u> <u>Цель:</u> реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов Структурного подразделения по вопросам взаимодействия с семьей. 2. Повышение педагогических и воспитательных умений родителей, педагогическая поддержка. 3. Педагогическое партнерство («Встречи с интересными людьми», выставка совместных работ; заполнение семейного (генеалогического) древа, создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада, совместные творческие и исследовательские проекты. 4. Разработка методических материалов для реализации данных проектов. 5. Материальное поощрение сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с семьей <u>IV этап - заключительный (май – август 2026г.)</u> <u>Цель:</u> анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги-родители-дети». 1. Проведение анализа проделанной работы. 2. Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. 3. Повышение уровня активности, психолого-педагогической культуры родителей. 4. Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом. 5. Определение уровня деятельности педагога с родителями. 6. Продукт проекта.
--	--

Исполнители мероприятий	Администрация, педагоги и специалисты, родители Структурного подразделения.
Ожидаемые результаты реализации проекта	- Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства Структурного подразделения и семьи будет способствовать: - повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи; - повышение компетентности педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников; - формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом , а также участию в образовательном процессе; - установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой; - открытости и доступности деятельности Структурного подразделения для родителей и общественности;
Ожидаемый продукт:	Презентация-отчет.

6.2. Инновационный проект по созданию единого образовательного пространства для раннего развития детей в возрасте до трех лет в Структурном подразделении и семье «Растем вместе».

Технологическая карта проекта

Название проекта	«Растем вместе»».
Тип	Комплексный, групповой
Вид	Проектно-ориентированный
Срок реализации	Долгосрочный 1.09.2025- 31.08.2027
Разработчик проекта	Рабочая группа: А.Г.Федотова, воспитатель Д.А Голованова, педагог – психолог О.Ю.Федотова, ст. воспитатель
Основания для разработки проекта. Актуальность .	Актуальность темы: В настоящее время основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности ребенка. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.
Гипотеза исследования:	С внедрением и реализацией методической разработки с элементами технологий и методик сопровождения детей

	раннего возраста улучшилось качество взаимодействия с родителями, содержание обучения и воспитания детей раннего возраста, что говорит о реальности достижения поставленных целей и задач.
Цель	Обеспечение комфортно-эмоционального развития и саморазвития детей и использование в работе педагогических технологий и методик.
Задачи	1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия). 2. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка. 3. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
Методы исследования:	Наблюдение, сравнение, обобщение
Ожидаемые результаты	Создание оптимальных условий для развития индивидуальных, творческих способностей детей, для социально -личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в детском саду, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

