

ПРИНЯТО

На заседании педсовета

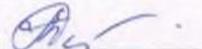
« 30 » 09 2025 г.

Протокол № 12

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «ОСОШ №3»

№ 227 от « 01 » октября 2025 г.

 Л.Л. Денщикова



**ПРОГРАММА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(законных представителей) воспитанников,
посещающих Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Очерская средняя
общеобразовательная школа № 3»
структурное подразделение «Детский сад «Березка»
на 2025-2026 учебный год**

2025 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.2. ВВЕДЕНИЕ	6
1.3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ	8
1.5. ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
1.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
1.7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ	10
2.1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	10
2.2. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	10
2.3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	11
2.4. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
3. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ	12
3.1 РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И ТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	12
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД	22
4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»	24
4.3. ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД	24
4.4. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
5. СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ (специалистов, детей, родителей, педагогов)	31
5.1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ	31
5.2. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ	31
5.3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ	32
5.4. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГОВ	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	33
Приложение 1. Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»	33
Приложение 2. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»	34
Приложение 3. Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Информация о разработчике	Рабочая группа педагогических работников МБОУ «ОСОШ №3» структурное подразделение «Детский сад «Березка» г. Очер
Целевая аудитория и место реализации программы	Родители (законные представители) воспитанников Место реализации Программы - МБОУ «ОСОШ №3» структурное подразделение «Детский сад «Березка» г. Очер Руководитель структурного подразделения — Татьяна Николаевна Лобода e-mail: ds.och.berezka@yandex.ru сайт: https://douberezka.do.am/
Нормативно—правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> - «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) Декларация прав ребенка (1959) - Конвенция ООН о правах ребенка (1989) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом - Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями (приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022))
	<ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года - Устав МБОУ «ОСОШ№ 3»

<p>Аннотация программы</p>	<p>Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, (далее – Программа) представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.</p> <p>Программа является мерой государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14.06.2022 № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ от 25.05.2022).</p> <p>Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.</p> <p>Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.</p>
----------------------------	---

1.2. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия. В семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно - государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации №996-рот29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства».

Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных

ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей (законных представителей), содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей.

Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений. Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в структурном подразделении лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

1.3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. Для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается педагогами структурного подразделения «Детский сад» Березка» (далее – структурное подразделение) как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

- процесс совместного с родителями (законными представителччями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Программа просветительской деятельности структурного подразделения разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей (законных представителей) к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

1.4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ

ЦЕЛЬ просвещения родителей (законных представителей): приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

Основные задачи программы

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.5. ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);

- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);

- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);

- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

1.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для родителей:

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и структурным подразделением.

Результатами реализации программы ожидается:

- повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса;
- повышается степень удовлетворенность родителей качеством образования в структурном подразделении.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

1.7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется ежегодно. Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

I этап – подготовительный, организационный

Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия структурного подразделения с родителями воспитанников.

- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями;
- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
- подбор методической литературы;

II этап – деятельностный

Цель: организация непосредственного взаимодействия структурного подразделения с родительской общественностью.

- психолого- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе структурного подразделения (анкетирование);
- психолого – педагогическая поддержка родителей;
- психолого – педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность детей, родителей и педагогов;

III этап – прогностический

Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения; анкетирование по удовлетворенности качеством образования в структурном подразделении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ

Реализация педагогами структурного подразделения Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие** (организации совместной деятельности). **В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.**

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников:

2.1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

а) Сбор информации о семьях: состав семьи; определение социального статуса семьи; выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

б) Распространение информации о работе детского сада: сайт; публикации в печати; родительские собрания.

в) Анализ информации.

г) Сбор информации о ребенке: состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка; ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей; выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

2.2. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами структ (педагог – психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) с привлечением социальных партнеров – учреждений медицины, физкультуры и спорта, дополнительного

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей (законных представителей) необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

а) Организация культурно-массовых мероприятий.

б) Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

в) Вовлечение родителей в педагогический процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников; планирование и совместная работа на родительских собраниях; помощь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); оформление групп детского сада; участие в творческих выставках детско-родительских работ; благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега.

г) Вовлечение родителей с детьми в творческий процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки); совместное участие с родителями в семейных концертах;

2.4. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

а) Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.

б) Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально - технической базы.

в) Участие родителей в роли приглашенного педагога.

3. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

Направления деятельности в структурном подразделении педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- Диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», участие в педагогических советах, ШМО, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
- Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные и другое; оформление информационных проспектов, стендов, ширм, папок - передвижек для родителей (законных представителей); ведение сайта структурного подразделения и социальных групп в Сферум и ВКонтакте, оформление фото-выставок, выставок детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей и другое.
- Досуговое направление: совместные праздники, досуги и вечера, спортивные развлечения и Дни здоровья; тематические мероприятия; социальные акции; экологические субботники; творческие конкурсы; экскурсии; оформление альбомов для уголков уединения.

3.1 РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И ТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

(Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации

(авт – сост. Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024)

1.	Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе	— проведение игр-прикаючений; — проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи); — организация тематических (выездных) экскурсий, крутых столов с обсуждением вопросов; — педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов); — изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций; — приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности; — осуществление совместных детско-родительских проектов (научно - исследовательских и творческих); — игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению; — ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода); — тематические наглядные материалы: «Азбука
----	---	--

		<p>безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листовок по проблемам безопасности; — КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»; — разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности; — подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе; — подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности; — подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает детский сад; — виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».
2.	<p>Воспитание и развитие детей раннего возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> — семинары-практикумы «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»; — консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»; — игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»; — мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки — ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие

		детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка»
3.	Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации	<p>книжка -знакомство с детским садом;</p> <p>— день открытых дверей для будущих воспитанников структурного подразделения;</p> <p>— видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»;</p> <p>— родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде;</p> <p>- родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»;</p> <p>— педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»;</p> <p>— консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня — основа легкой адаптации к детскому саду»;</p> <p>— памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;</p>
4.	Роль игры и детской субкультуры в дошкольном учреждении.	<p>—родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»;</p> <p>— мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: о занимательных идеях»;</p> <p>— тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся играя»;</p> <p>— игра-приключение для родителей: «Игра — это серьезно!»;</p> <p>— игротека — совместные часы игры детей и родителей: «Поиграем?!»;</p> <p>— семинары-практикумы «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»;</p> <p>— практикум для родителей: «Играем вместе с детьми»;</p> <p>— круглый стол: «Игры нашего детства»;</p> <p>— фото - и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей.</p>

5.	Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного	—информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальны консультации: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».
6.	Познавательное развитие ребенка в семье	<p>— родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»;</p> <p>—семинары—практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки — интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;</p> <p>— круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;</p> <p>— тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»; — родительские чтения;</p> <p>— памятки, информационные стенды, буклеты;</p>
7.	Духовно – нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	<p>—семейный праздник: «День семьи, любви и верности»;</p> <p>— встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»;</p> <p>— семейная гостиная: «Моя семья — очаг уюта и добра», «Семья — малая Родина»;</p> <p>— педагогическая гостиная: «Семья — малая Родина»;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — конкурсы: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»; — посещение достопримечательностей родного города (села); — вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом — интеллектуальная игра: «История моего города»; — семинар-Дискуссия: «Разговоры о важном в ДОС»); — семейные концерты: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»; - памятки, информационные стенды, буклеты.
8.	Познавательное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> — родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»; — семинары — практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки — интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»; — круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»; — тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»; — родительские чтения; — памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.
9.	Трудовое воспитание в семье	<ul style="list-style-type: none"> — родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»; — тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года); — акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»; — мастер-класс: «Вместе дело спорится»; — фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»; — родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»; — консультации и тематические аудиозаписи: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»;

		<ul style="list-style-type: none"> — виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»; — видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье; — игровой практикум: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».
10.	Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	<ul style="list-style-type: none"> — индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка); — консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»; — родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»; — беседа с учителем-логопедом: «Игры для развития речи»; — мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»; - литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.; — конкурсы чтецов для всей семьи.
11.	Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста дошкольном возрасте	<ul style="list-style-type: none"> — групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка — это важно»; — обзоры печатной продукции для детей; — составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития; — проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»; — литературные досуги и праздник; — выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).
12	Художественно эстетическое воспитание в	<ul style="list-style-type: none"> — консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания: «Спрашивали? — Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник — как его организовать?»; — мастер-классы: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды» (библиотека); «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»; — проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»; — культурно-досуговая деятельность: чаепитие «Русские

		посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;
13.	Гендерное воспитание в семье	<p>—родительские собрания: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»;</p> <p>— консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»;</p> <p>— семинар-практикум: «Мальчики и девочки — два разных мира»;</p> <p>— мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр: «Играют мальчики. Играют девочки»;</p> <p>— крутые столы: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки — два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней»; («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»);</p> <p>— педагогическая библиотека: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»;</p> <p>— использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).</p>
14	Психологическая готовность к школе	<p>—информационные сайты, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению, Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может, в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»;</p> <p>— практикумы: «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»;</p> <p>— интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По</p>

		дороге в первый класс»;
15	Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> —информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»; — консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; — общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»; — круглый стол с приглашением специалистов социальных служб;
16	Отношения братьев и сестер	<ul style="list-style-type: none"> — оформление рубрики «Правовая страничка»; — тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»;
17	Дедушка и бабушка в жизни ребенка	<ul style="list-style-type: none"> — родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»; — видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»; — этнопосиделки: «Бабушка рядышком.»; — тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки-хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»; — совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»; — консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»; — создание фотоисторий на основе цифровых повествований.
18	Выбор правильных игр и игрушек	<ul style="list-style-type: none"> — консультация с элементами тренинга: «Шашки. Развитие интеллекта и характера»; — видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»; — педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»; — мастер-ътассы: «Игрушки нашими руками»; — видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и

		интересами детей»; — памятки, буклеты.
19	Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности	— конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию;
20.	Дополнительное образование детей дошкольного возраста	— дискуссия: «Дополнительное образование дошкольников: быть или не быть?»; — фотозоны с результатами освоения дополнительных образовательных программ.
21	Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка ОВЗ, в том числе детей - инвалидов	- консультативные формы работы с родителями Детей с ОВЗ; Консультации можно оказывать очно, а можно организовать общение через мессенджеры и социальные сети (форумы, чаты, разделы на сайте ДОО, индивидуальные сайты, странички педагогов, специалистов) с целью дать родителям необходимую информацию о ребенке и его обучении и воспитании, методах и приемах, а также с целью выстраивания партнерского взаимодействия с ДОО обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях; индивидуальные занятия «ребенок — педагог — родитель» или «педагог — родитель» — просмотр видео с целью обучения родителей тому, как организовать образовательный процесс дома; ознакомление родителей с воспитательными приемами, необходимыми для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка. родительские собрания общие и групповые с целью обсуждения с родителями задач, содержания и форм работы с детьми в саду и дома; решения текущих организационных вопросов. — совместные мероприятия, досуги, в которых участвуют все дети и родители с целью получения совместного опыта участия в мероприятия, необходимый для здоровья балансу вещей, социального общения, выполнения разнообразных ролей, поручений; — показ спектаклей, концертов, соревнований, конусов, тематических мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители; — совместные и семейные проекты различной направленности.
22	Рациональное питание детей различных	- родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного

	<p>возрастов, необходимых для здоровья баланс</p>	<p>питания»; — устный педагогический журнал: «Правильное питание — залог здоровья»; — «А ну-ка, мамы!»; — обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»; — консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание — залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»; — досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»; — мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»; — буклеты, памятки.</p>
--	---	---

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Оформление материалов
1. Заключение родительских договоров 2. Ознакомление родителей с документацией структурного подразделения	постоянно	Руководитель структурного подразделения	Родительские договоры
1. Анкетирование «Выявление Образовательных потребностей родителей»	сентябрь	Руководитель структурного подразделения Старший воспитатель, воспитатели групп	Справка
Общееродительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	октябрь	Руководитель структурного подразделения Старший воспитатель	Протокол собрания
«День открытых дверей» - Экскурсия по зданию;	Октябрь - ноябрь	Воспитатели Старший воспитатель	Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей
Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в структурного подразделения.	по плану воспитателе й <i>(каждый квартал)</i>	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей

Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников	январь	Руководитель с/п Старший воспитатель воспитатели подг. групп	Протокол собрания
6.Общееродительское собрание «Результаты выполнения ОП ДО структурного подразделения»	май	Руководитель с/п Старший воспитатель	Протокол собрания
7. Оформление наглядно – информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах структурного подразделения, информирование Родителей на сайте структурного подразделения	В течение года	Руководитель структурного подразделения педагоги	Оформление наглядно - информационных материалов
8.Индивидуальные беседы с родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	В течение года	Руководитель структурного подразделения Старший воспитатель воспитатели	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет
9. Выставки детско–родительских творческих работ согласно КТП.	В течение года	Старший воспитатель педагоги структурного подразделения	оформление выставочной зоны
10.Помощь родителей учреждению: - участие в субботниках, - привлечение родителей благоустройству. Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов, акций	В течение года	Руководитель структурного подразделения педагоги структурного подразделения	

4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

Цель: формирование комплексной системы психолого-педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях структурного подразделения, совершенствовать деятельность педагогического коллектива структурного подразделения по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально-опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- Анкетирование родителей;
- Составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- Индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях структурного подразделения.

4.3. ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полные, неполные, многодетные)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Воспитатели,
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей.	ежедневно	Воспитатели, Медицинский персонал
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	В течение года	Воспитатели
6	Консультации для родителей: «Азбука внутрисемейных отношений», «Родителям правах ребенка», «Неполная семья – не приговор», «Жестокое обращение с детьми», «Ваши вредные привычки убивают вашего ребенка»	В течение года	Воспитатели
7	Разработка и распространение Памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели,
8	Анализ работы за год	май	Воспитатели

4.4. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:

Структурное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами: **педагогический состав** – 27 воспитателей, из них 8 специалистов (1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 1 педагог - психолог).

Структурное подразделение «Детский сад «Березка» находится по адресам:

- г. Очер, ул. Большевикская, 52.а

- г. Очер, ул. Белинского, 37

- д. Лужково, ул. Заречная, 80

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством Российской Федерации

Время пребывания детей: 10-ти часовое.

В 2025-2026 учебном году в структурном подразделении функционирует 16 групп:

Группы раннего возраста (1,5– 2)	Группы раннего возраста (2-3)	Вторая младшая группа (3 – 4)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	Разновозрастная 3-7
2	3	3	2	2	2	2

ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ: официальный сайт структурного подразделения, страница структурного подразделения в ВКонтакте позволяет транслировать информацию о реализации Программы

МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет-ресурсы, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

Показатели	Содержание работы
Обеспечение соответствия материально-технической базы	Образовательная программа структурного подразделения обеспечена информационными и материально-техническими ресурсами, методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемой программы: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса

<p>Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов</p>	<p>Групповые помещения: имеются отдельные игровые и спальные помещения, для групп детского сада общие групповые помещения, музыкально- физкультурный зал, медицинский блок, - соответствуют требованиям для реализации ОП дошкольного образования.</p> <p>Общее санитарно гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, освещения соответствует СанПиН и СП.</p>
<p>Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности</p>	<p>В структурном подразделении имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (порошковые и углекислотные огнетушители с паспортами). Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений структурного подразделения, эвакуационных выходов.</p>
<p>Выполнение требований охраны труда работников структурного подразделения и охраны здоровья воспитанников</p>	<p>В структурном подразделении деятельность по охране труда ведётся в соответствии с Уставом Учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда.</p> <p>Охрана здоровья воспитанников регламентируется ОП ДО, инструкциями по безопасности для воспитанников, инструкциями по охране жизни и здоровья воспитанников для сотрудников. Инструктажи по ОТ проводятся согласно плану, фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте.</p>
<p>Выполнение требований антитеррористической защиты</p>	<p>В целях обеспечения антитеррористической безопасности в структурном подразделении установлена «тревожная кнопка». Обеспечение услуг по охране здания осуществляет вневедомственная охрана.</p> <p>Установлена наружная система видеонаблюдения.</p>
<p>Профилактика дорожно – транспортно травматизма, предупреждение чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Для воспитанников структурного подразделения регулярно проводятся различные просветительские мероприятия по предупреждению ДДТ. Сотрудники</p> <p>2 раза в год проходят соответствующие инструктажи. Приказы руководителя структурного подразделения по предупреждению чрезвычайных ситуаций и приказы, регламентирующие порядок действий доводятся до сведения всех сотрудников структурного подразделения.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда в структурном подразделении (далее - РППС) соответствуют требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС в структурном подразделении нацелена на реализацию образовательной программы. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности,

социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников структурного подразделения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС структурного подразделения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики социализации: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета индивидуальных особенностей.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, физкультурном зале), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых, в том числе для реализации проектов, как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, для познавательно-исследовательской деятельности (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной активности - книжный уголок, уголок театрализации, зона сюжетно-ролевых игр, речевой уголок и др.).

Дети имеют безопасный беспрепятственный доступ к игровому оборудованию структурного подразделения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В РППС структурного подразделения реализованы принципы вариативности, полифункциональности, трансформируемости, содержательной насыщенности, доступности, безопасности и соответствует ФГОС и ФОП ДО. В групповых и других помещениях имеется пространство для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В структурном подразделении есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС в структурном подразделении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и др. сотрудников.

Зоны и их наполнение трансформируемы в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей. Они меняются, дополняются и могут объединяться. РППС адаптирована для осуществления всех видов детской деятельности. Зонирование пространств структурного подразделения организовано с учётом всего времени пребывания детей в детском саду.

Зонирование пространства предусматривает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности, особенно игровой (как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) предметной, сенсорной (как ведущего вида деятельности в раннем возрасте).

Все элементы РППС в структурном подразделении с эстетично оформлены для обеспечения комфортной и уютной обстановки.

Для мобильности и трансформируемости пространства используются не крупные передвижные ширмы-стенки.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей, посещающим структурное подразделение.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе учитывает возрастные и гендерные особенности воспитанников.

РППС реализует ОП ДО по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Контроль за результативностью просветительской деятельности родителей осуществляется регулярно в форме опроса родителей, а также в форме итогового анкетирования родителей.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет следующий мониторинг эффективности реализации Программы просвещения:

- контроль за ходом реализации Программы администрацией дошкольного образовательного учреждения, отчеты педагогических работников;
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

По результатам реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста рекомендуется осуществить оценку эффективности Программы на основе разработанных критериев оценки результативности (на основе данных К.Н.Поливановой, Т.К.Ким) в таблице.

Критерий	Описание критерия	Показатели по критерию
Критерий 1. Качество методического оформления программы	Программа носит устоявшийся, предсказуемый и воспроизводимый характер, что является обязательным условием достижения результатов при ее неоднократном применении в отношении разных родителей, трансляции опыта реализации в другие учреждения и территории	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие оформленной программы и методических материалов; уровень детализации программы (наличие описания этапов, шагов, действий и их результатов, инструментария, методических подсказок для исполнителей, возможных трудностей и способов их решения); наличие и качество инструментов получения

		обратной связи, включенных в программу.
Критерий 2. Регламентированность процесса реализации программы	Результативность именно тех форм и методик работы, которые предусмотрены Программой. Качество работы специалистов соответствует требованиям, предъявляемым программой. Осуществление реагирования на возникающие проблемы и трудности, учет рисков.	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие уровня подготовленности специалистов, реализующих Программу, ее требованиям; • оценка соответствия реализации программы методической документации; • наличие информации о возможных рисках и путях их преодоления.
Критерий 3. Обоснованность логики программы	Обоснованность причинно-следственной связи между действиями и непосредственными результатами Установление возможности получения результата за счет применяемых форм и методик работы, указанных в Программе.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие сформулированных целей и задач конкретной программы; ▪ наличие научно- методического практического обоснования механизма воздействия программы
Критерий 4. Актуальность тематического наполнения программы	Актуальность тематического наполнения программы: <ul style="list-style-type: none"> • изучение данных о приоритетных факторах успешности выполнения родительских функций; изучение мнения родителей о своих потребностях в участии в программе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ степень соответствия программы наиболее острым дефицитам родительских компетенций, выявленным в результате опросов; степень соответствия программы потребностям в помощи и поддержке, о которой заявляет наибольшая доля родителей.
Критерий 5. Достижение результатов программы на практике	Получение информации о достигнутых в практике реализации программы результатах из независимых источников: <ul style="list-style-type: none"> • обратная связь от родителей-участников программы, включающая в 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие аналитических данных о том, что результаты программы соответствуют заявленным; ▪ наличие позитивной динамики участников программ.

	<p>себя общие положительные или отрицательные оценки, содержательные суждения о приобретенных возможностях, способностях, знаниях, компетенциях, которые могут быть сопоставлены с содержанием программы;</p> <p>экспертные оценки организацией, реализующей программу или иными специалистами.</p>	
<p>Критерий 6. Охват программой нуждающихся в ней родителей.</p>	<p>Охват, степень вовлечения целевой аудитории.</p>	<p>■ Доля родителей, успешно завершивших программу, из числа нуждающихся в ней родителей.</p>
<p>Критерий 7 (дополнительный). Уровень качества доказательных данных о результатах реализации программы</p>	<p>Уровень развитости и качества использования инструментов исследований для подтверждения результативности программ.</p>	<p>наличие комплексного, качественно разработанного и проведенного прикладного исследования, сбор и анализ данных.</p>

Приведенные далее варианты критериев и показателей являются примерными и могут быть адаптированы исходя из особенностей практики, сложившейся в дошкольном образовательном учреждении и возможности осуществления тех или иных процедур оценки. Вместе с тем, при разработке критериев важно сохранить описанные общие подходы к оценке.

5. СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ (специалистов, детей, родителей, педагогов)

5.1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

-«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)
СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Источник:<https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их - <https://konstitutsiia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-44.php>

5.2. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних -

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/

5.3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ

- Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ:

Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Ст.

56. Право ребенка на защиту:

Источник:<https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-42.php> Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-43.php>

[43.php](#) – Декларация прав ребенка
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml
– Конвенция ООН о правах ребенка
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
– Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей -
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

5.4. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - <https://zrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-47.php> Статья

48. Обязанности и ответственность педагогических работников - <https://zrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

1. Что для Вас является главным, значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие
- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения у ребенка
- Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- Другое _____

2. С какими специалистами МБОУ «СОШ №3» с/п «Детский сад «Березка» г. Очер Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- Музыкальный руководитель
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Инструктор по физической культуре
- Медицинский работник
- Старший воспитатель

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада? (возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).

- Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОУ)
- Диагностика развития ребенка
- Консультация по проблеме
- Психологическая поддержка
- Другое _____

4. Какие формы сотрудничества с педагогами структурного подразделения Вы предпочитаете?

• Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.

- Индивидуальные беседы и консультации.
- Информационные буклеты, газеты, книги.
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- Родительские клубы, гостиные (литературные, музыкальные, игровые и др.).
- Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.

• Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).

• Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», и др.)

АНКЕТА

по выявлению уровня удовлетворенности качеством
дошкольного образования
с/п «Детский сад «Березка»

Группа _____ дата _____

Уважаемые родители! Для нас очень важно ваше мнение о работе детского сада. Ваши искренние ответы помогут нам улучшить качество работы детского сада. Анкета анонимна (отметьте галочкой нужный ответ)

1. Удовлетворены ли Вы качеством образования в учреждении:

да, удовлетворен
нет, не
удовлетворен

Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогических кадров дошкольного учреждения

да, удовлетворен
нет, не
удовлетворен

2. Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технической базы учреждения, обеспечением игрушками и развивающими пособиями

да, удовлетворен
нет, не
удовлетворен

3. Удовлетворены ли Вы созданием санитарно-гигиенических условий в учреждении:

да, удовлетворен
нет, не
удовлетворен

4. Удовлетворены ли Вы комфортностью и безопасностью пребывания воспитанников в дошкольном учреждении

да, удовлетворен
нет, не
удовлетворен

5. Удовлетворены ли Вы качеством питания в учреждении

да, удовлетворен
нет, не
удовлетворен

7. Удовлетворены ли Вы степенью освещенности родителей о деятельности дошкольного учреждения (сайт, группа Вконтакте, информационные стенды в фойе и группах)

да, удовлетворен
нет, не удовлетворен

8. Удовлетворены ли Вы организацией предшкольной подготовки детей в условиях дошкольного учреждения

да, удовлетворен
нет, не удовлетворен

9. Удовлетворены ли Вы уровнем качества работы администрации, педагогов дошкольного учреждения с родителями (консультации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия, развлечения, родительские собрания и т. д.):

да, удовлетворен

нет, не удовлетворен

10. Удовлетворены ли Вы работой дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей

да, удовлетворен

нет, не удовлетворен

Ваши предложения и пожелания

6. Удовлетворены ли Вы степенью освещенности родителей о деятельности дошкольного учреждения (сайт, группа Вконтакте, информационные стенды в фойе и группах)

да, удовлетворен

нет, не удовлетворен

8. Удовлетворены ли Вы организацией дошкольной подготовки детей в условиях дошкольного учреждения

да, удовлетворен

нет, не удовлетворен

9. Удовлетворены ли Вы уровнем качества работы администрации, педагогов дошкольного учреждения с родителями (консультации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия, развлечения, родительские собрания и т. д.):

да, удовлетворен

нет, не удовлетворен

10. Удовлетворены ли Вы работой дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей

да, удовлетворен

нет, не удовлетворен

Ваши предложения и пожелания

Приложение 3

**Перспективный план просветительской деятельности с семьей воспитанников с
структурном подразделении «Детский сад «Березка». 2025 -2026учебный год.
(прилагается отдельно)**

Приложение 4

Список используемой литературы

1. Басалаева Н.В., Захарова Т.В., Казакова Т.В. Сопровождение детей с особыми потребностями как актуальная проблема современного образования // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей, 2018
2. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.
3. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
4. Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва:
5. «Теревинф», 2011.
6. Пазухина С. В. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Пазухина, З. Н. Калинина, Е. В. Декина // Гуманитарные науки (Ялта). — 2018. — № 2(42).
7. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог- 2019: коллективная монография / В.В. Рубцов [и др.]. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019 Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста». - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004. Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого- педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. 2017

