**В два года можно предложить следующие игры и задания.**

Учиться бросать и ловить мяч, бросать его об стенку.

Изображать движения животных по показу мамы (прыгать, как зайка, махать руками, как птичка, громко топать, как слон, ползать, как удав и т.д.).

Передвигаться по комнате, не задевая разбросанные на полу предметы (например, подушки), постепенно увеличивая темп и количество предметов (по типу лабиринта).

Переносить крупногабаритные, но не тяжелые вещи (например, детский стульчик, легкую коробку с игрушками).

Ходить по начерченной на полу извилистой линии (или полоске бумаги) — развивать координацию.

Игра «Поймай солнечного зайчика». Играть с солнечным зайчиком, который пускает мама.

Коллективные подвижные игры: водить хоровод, бегать паровозиком друг за другом (дети держатся друг за друга), игры в «догонялки», в волка и зайчат и т.п.

Лазать по спортивным стенкам дома, на детских площадках.

Рисовать (пальчиковыми красками, мелками, карандашами).

Лепить, делать аппликации.

Играть с рамками-вкладышами.

Учиться расстегивать пуговицы, молнию, кнопки (если есть интерес и получается — то и застегивать их).

Снимать носки, шапку, перчатки, учиться снимать и надевать другую одежду.

Пересыпать / переливать крупу / воду в разные сосуды, учиться пользоваться для пересыпания / переливания воронкой, кувшинчиком, чайничком от детской посуды, лейкой.

Играть с мозаикой, Лего, другими конструкторами.

**Желаю Вам всего доброго!**

*С уважением, педагог - психолог*

Анкета для родителей «Ребенок к двум годам»

***Поставьте, пожалуйста, галочки в клетках против высказываний, с которыми Вы согласны.***

К двум годам ребенок:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Физическое развитие:** |  |
| 1 | умеет подниматься и спускаться по лестнице, касаясь каждой ступеньки одной ногой |  |
| 2 | умеет прыгать (подпрыгивает вверх, прыгает через обруч или лежащее на земле препятствие) |  |
| 3 | может ударить по мячу ногой, бросить его в определенном направлении (например, другому участнику игры или в цель), ловить мяч двумя руками |  |
| 4 | способен сохранять равновесие на перекладине |  |
| 5 | может кататься на трехколесном велосипеде |  |
| 6 | умеет рисовать вертикальную линию |  |
| 7 | может построить башню или дом из 4–6 кубиков |  |
| 8 | умеет резать бумагу, держа ножницы одной рукой |  |
| 9 | самостоятельно выполняет двигательные действия с предметами на колесиках (каталки, машины и пр.). |  |
|  | **Познавательное развитие:** |  |
| 10 | различать контрастные по форме, цвету и величине предметы |  |
| 11 | ориентироваться в 4— 5 цветах, оттенках и называть некоторые из них |  |
| 12 | различать 4–6 геометрических форм и называть по просьбе некоторые из них |  |
| 13 | собирать детскую пирамидку, состоящую из 4–8 колец и четырехсоставную матрешку |  |
| 14 | подбирать плоскостные геометрические фигуры к объемным формам и наоборот |  |
| 15 | складывать разрезную картинку из 2–3 частей (разрезы по горизонтали и вертикали) |  |
| 16 | находить предмет по признаку (мягкий, твердый) |  |
| 17 | складывать несложный узор из мозаики |  |
| 18 | понимать слова, обозначающие количество объектов например, «два», «три» и т.д. и соотносить число с реальными объектами |  |
| 19 | свободно ориентироваться в знакомом помещении |  |
| 20 | быть опрятным и придерживаться правил личной гигиены (чистит зубы, моет руки и т.п.) |  |
| 21 | замечать изменения в погоде и называть их |  |
| 22 | активно включаться в уборку квартиры, ухаживать за животными и растениями |  |
| 23 | узнавать персонажей по звукоподражаниям, например, «му-му», «гав-гав» и т.д |  |
| 24 | повторять слова и фразы за взрослым |  |
| 25 | запоминать слова песенок, танцевальные движения |  |
| 26 | понимать, что нарисовано на картинке или иллюстрации, и искать по просьбе реальный предмет |  |
| 27 | создавать простейшие рисунки (различные линии, расположенные в одном или нескольких направлениях). |  |
|  | **Социальное развитие:** |  |
| 28 | проявляет потребность в доброжелательном внимании взрослого и общении с ним (малыш никуда не хочет отпускать маму, ждет ее одобрения и внимания); |  |
| 29 | ожидает от взрослого общения по поводу действий с предметами, осуществления игровых замыслов, раскрытия новых свойств знакомых предметов и экспериментирования с ними; |  |
| 30 | выражает свою волю в ситуациях «хочу» или «не хочу», но легко откликается на уговоры взрослого проявить немного терпения, уступить в чем-то, т.е. найти компромисс; |  |
| 31 | во многих игровых ситуациях проявляет не только собственную инициативу, но и готовность следовать за взрослым, подчиняться его требованиям; |  |
| 32 | может вступать в непродолжительный контакт со сверстниками (наблюдает за действиями других детей, пытается им подражать, может поделиться игрушкой); |  |
| 33 | узнает себя, знакомых взрослых и детей на фотографии, запоминает их имена (мама Маша, баба Лена и др.); |  |
| 34 | знает свое имя, может называть себя сам. Например, на вопрос: «Кто это сделал?» может ответить в третьем лице: «Маша сделала»; |  |
| 35 | начинает понимать свою половую принадлежность: мальчик или девочка. |  |

***Результаты анкеты позволят Вам определить, что следует развивать у ребенка***.

В целом, в этом возрасте важно много разговаривать с ребенком, рассказывая и показывая различные свойства предметов, поскольку только при помощи взрослого ребенок может освоить вышеперечисленные навыки. Однако следует помнить, что ведущей деятельностью маленького ребенка является игра, поэтому все развивающие занятия должны проходить в свободной игровой форме.

Познавательное развитие рассматривает особенности психических процессов (памяти, внимания, речи, мышления, восприятия). В этом возрасте ведущим психическим процессом служит речь, которая в значительной мере влияет на интеллектуальное развитие ребенка в целом. Вспомните, как ваш малыш интересуется названиями тех или иных предметов, пытается повторять за вами различные слова и действия — так он познает окружающий мир и его особенности. Психологи называют период от полутора до трех лет сензитивным, т.е. чувствительным для активного развития речи. В этом возрасте мозговые структуры, ответственные за речь, оказываются наиболее восприимчивыми к влиянию среды, способствующей усвоению родного языка.

Физическое развитие - это продолжать предоставлять ребенку свободу для тренировки координации движений и развития ловкости. Более пристальное внимание следует обратить на развитие мелкой моторики. Это связано с тем, что в данном возрасте существует прямая взаимосвязь между развитием мелких движений рук и развитием речи. Иначе говоря, развивая мелкую моторику ребенка, вы тем самым способствуете развитию его речи.

***Берегите своих детей,***

***заботьтесь о них,***

***учите их жить в этом сложном мире!***