**Как помочь развитию ребенка в 3–4 года**

Предоставьте ребенку много времени для неструктурированных игр: с их помощью дошкольники выражают радость, волнение, гнев или страх. Детям в этом возрасте также нравится возиться в песочнице, играть с куклами и другими игрушками. Особенно на свежем воздухе, где можно активно двигаться.

Найдите время для совместного творчества: это может быть рисование, лепка, аппликация или игры с переодеванием кукол. Еще одна идея, которая может понравиться ребенку, — музыкальные игры: всевозможные танцы, активные игры под музыку или игра на простых инструментах.

Читайте вместе с ребенком: совместное чтение историй и сказок, пение знакомых песенок и чтение наизусть стихов — все это развивает речь, стимулирует мышление и воображение ребенка.

Готовьте вместе с ребенком. Это поможет ему выработать здоровые пищевые привычки, выучить новые слова и освоить такие понятия, как, например, «половина», «3 чайных ложки» или «30 минут». Можно давать малышу простые задания на кухне: например, перемешать салат или сделать бутерброды.

Играйте в игры, которые развивают способность делиться и соблюдать очередь. Во время игры говорите что-то вроде: «Теперь моя очередь строить башню, а потом твоя», или «Ты мне дай красный кубик, а я тебе зеленый». В этом возрасте детям все еще довольно трудно делиться своими вещами — хвалите малыша, когда он готов делиться и обмениваться игрушками.

В 3–4 года многие дети уже ходят в детский сад. Там они учатся через игру, заводят друзей, становятся более ответственными, самостоятельными и уверенными в себе. Пребывание в группе сверстников в детском саду может стать хорошим стимулом для дальнейшего развития ребенка.

**Желаю Вам всего доброго!**

*С уважением, педагог - психолог*

Анкета для родителей «Ребенок 3-4 года»

***Поставьте, пожалуйста, галочки в клетках против высказываний, с которыми Вы согласны.***

К 3-4 годам ребенок:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Математические представления:** |  |
| 1 | считать до пяти, показывать соответствующее количество пальчиков на руке |  |
| 2 | считать в обратном порядке от пяти до одного |  |
| 3 | При пересчете предметов использовать порядковые числительные (первый, второй, третий) и количественные числительные (один, два, три) |  |
| 4 | сравнивать количество предметов, используя слова «больше», «меньше», «столько же» |  |
| 5 | Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (выше-ниже, вверху-внизу, справа-слева, в центре, между) |  |
| 6 | ориентироваться в таких понятиях, как «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий» |  |
| 7 | Знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал и уметь рисовать их |  |
| 8 | соотносить эти геометрические фигуры с предметами соответствующих форм |  |
| 9 | уметь различать предметы по форме, размеру и цвет |  |
|  | **Развитие речи:** |  |
| 10 | Ребенок 3-4 лет должен понимать речь взрослого |  |
| 11 | ребенок учится правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, за, под, над, около, между |  |
| 12 | Различать и называть части предметов: у дома дверь, окно, крыша; у машины кабина, кузов, колеса, дверцы, руль |  |
| 13 | Знать наизусть несколько небольших стихотворений, героев сказок, учиться пересказывать коротенькие сказки, учиться составлять рассказ по картине из 3-4 предложений |  |
| 14 | должен уметь пользоваться вежливой формой обращения к взрослым: проходите, дайте, возьмите, а также пользоваться вежливыми словами: здравствуйте, спасибо, пожалуйста |  |
| 15 | Словарный запас должен быть более 1500 слов |  |
|  | **Окружающий мир:** |  |
| 16 | ребенок должен различать диких и домашних животных, называть их детенышей, знать где живут, чем питаются |  |
| 17 | Владеть элементарными знаниями о птицах, рыбах, насекомых, знать и уметь называть несколько представителей каждого вида |  |
| 18 | Учить названия времен года, знать их последовательность и признаки |  |
| 19 | Различать фрукты, овощи, грибы, ягоды, иметь о них элементарные представления об их признаках, знать,что где растет |  |
| 20 | Учить названия дней недели и времени суток: утро, день, вечер, ночь и уметь определять их |  |
| 21 | Ребенок должен знать свою фамилию, имя, а также имена и фамилии членов своей семьи и название населенного пункта в котором он живет |  |
| 22 | иметь представление о некоторых профессиях: врач, учитель, повар, шофер |  |
| 23 | Знать и уметь показывать названия частей тела человека и животных |  |
| 24 | Иметь представление о бережном отношении к природе (нельзя ломать ветки, ходить по клумбам, разбрасывать мусор, обижать животных) |  |
| 25 | Владеть знаниями о правилах безопасности (нельзя уходить от взрослых, выходить на дорогу без взрослых, трогать горячие предметы, брать таблетки) |  |
| 26 |  помогать взрослым наводить порядок |  |
|  | **Память и внимание** |  |
| 27 | должен удерживать внимание в течение 10-15 минут |  |
| 28 | Находить отличия между похожими картинками |  |
| 29 | Запоминать и воспроизводить несколько слов , движений, ритмов |  |
| 30 | Уметь рассказывать по памяти короткую сказку, мультфильм |  |
| 31 | Воспроизводить события текущего и прошедшего дня |  |
|  | **Логическое мышление** |  |
| 32 | ребенок должен обладать умением объединять предметы в группы по цвету, размеру, форме |  |
| 33 | Уметь объединять предметы в логические пары (нитка-иголка, кисть-краска) |  |
| 34 | В группе предметов уметь находить лишний (яблоко, груша, апельсин, огурец) |  |
| 35 | Учиться определять последовательность событий (семя-росток-цветок) |  |
| 36 | Складывать разрезную картинку из 4-6 частей |  |
|  | **Развитие мелкой моторики рук** |  |
| 37 | должен уметь правильно держать в руке карандаш, кисть |  |
| 38 | Учиться обводить простые легкие рисунки |  |
| 39 | Уметь рисовать круги, линии, простые рисунки |  |
| 40 | Учиться заштриховывать рисунок в разных направлениях, не выходя за границы |  |
| 41 | Учить действиям с ножницами: правильно держать, резать по прямой, вырезать по отмеченному контуру |  |
| 42 | выполнять несложную аппликацию, намазывать готовые детали клеем и приклеивать на намеченное место |  |
| 43 | Учить лепить из пластилина шарики и колбаски , соединять их между собой |  |
|  | **Развитие двигательных навыков** |  |
| 44 | должен уметь прыгать на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; |  |
| 45 | Бегать, сохраняя равновесие, стоять на одной ноге, сохраняя равновесие, перепрыгивать через препятствия |  |
| 46 | Лазать по гимнастической стенке |  |
| 47 | Учиться действовать с мячом: подбрасывать его и ловить двумя руками; катать в заданном направлении; бросать и ловить мяч; ударять об пол и стараться поймать |  |
| 48 | Учить кататься на трехколесном велосипеде, на коньках и лыжах |  |

***Берегите своих детей,***

***заботьтесь о них,***

***учите их жить в этом сложном мире!***

.